basisschool De Spreng

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s),

Dit is de schoolgids van basisschool De Spreng. In deze gids vindt u de zakelijke gegevens betreffende de organisatie van de school. Tevens geeft deze schoolgids u een algemeen beeld van het onderwijs zoals dat gegeven wordt op De Spreng.

Wanneer uw kind de leeftijd van 4 t/m 12 jaar heeft, dan staat in die periode de basisschool centraal in de wereld van het kind. Ook voor u als ouder(s) gaat deze tijd niet ongemerkt voorbij. U vertrouwt uw kind vijf dagen per week, acht jaar lang toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool.

Het is voor ons dan ook belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat. Daar willen wij als team van De Spreng samen met u zorg voor dragen. Een goede verstandhouding vinden wij heel belangrijk.
In de schoolgids van De Spreng beschrijven we onze schoolorganisatie, onze visie op onderwijs en de manier van werken op onze school. Ook is er informatie opgenomen over hoe wij zorg en ondersteuning op school organiseren en met welke partners wij samenwerken. Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven. Hij is bedoeld voor ouders die kinderen op De Spreng hebben, ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren) en overige geïnteresseerden.

In deze gids staat verder praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Door middel van deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en informeren wij wat ouders van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt. De medezeggenschapsraad (MR) van De Spreng heeft ingestemd met de inhoud van deze gids, het bevoegd gezag van Aurora Basisonderwijs heeft de schoolgids vastgesteld. De inhoud is voor de duur van schooljaar 2026-2027.

Heeft u naar aanleiding van de informatie uit deze gids vragen of behoefte aan een gesprek? Neem dan gerust contact met ons op.
Tot slot wensen we u veel leesplezier toe in onze schoolgids.

mede namens het team van De Spreng,

Robin Papiermole
schoolleider De Spreng

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

basisschool De Spreng
Rhijnsburglaan 7 A
8181XW Heerde

0578692177
http://www.sprengheerde.nl
despreng@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robin Papiermole	r.papiermole@auroraonderwijsgroep.nl

De directeur is tevens werkzaam op daltonschool De Bongerd in Oene. Er zijn op beide scholen geen vaste werkdagen.

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep
https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05

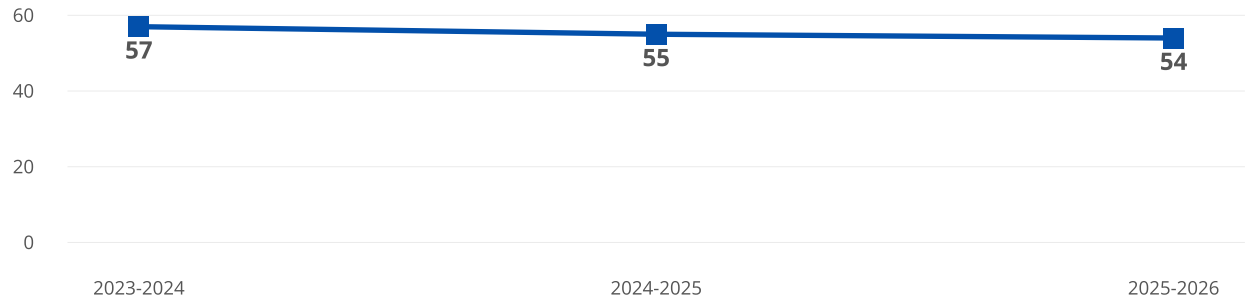
Aantal leerlingen

2025-2026

54

Onze kleutergroep bestaat gemiddeld uit 15 tot 20 kinderen, waardoor er voor elk kind volop aandacht en (letterlijk en figuurlijk) veel bewegingsvrijheid is. Hoe mooi past dat bij ons motto: natuurlijk in beweging! In het schooljaar 2026-2027 is onze kleutergroep groeiende. We verwachten dit schooljaar uit te komen op ongeveer 20 leerlingen in de kleutergroep. Tijdens het schooljaar stromen er altijd weer nieuwe kinderen in, zodat het aantal steeds blijft veranderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samenwerken
- Kanjertraining
- Buiten bewegend leren
- 'Bieb-Op-School'- school
- Thematisch werken

Missie en visie

Op onze basisschool geloven we dat ieder kind uniek is en het verdient om zich in een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving optimaal te ontwikkelen. Leren gaat niet alleen over het opdoen van kennis, maar ook over groeien als persoon en als onderdeel van de samenleving. Wij bieden onze leerlingen een stevige basis in rekenen, taal en lezen, terwijl we hen tegelijkertijd begeleiden in hun sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Met moderne onderwijsmethoden, een warme pedagogische aanpak en een focus op zowel cognitieve als sociale vaardigheden, bereiden wij onze leerlingen voor op een wereld die continu in beweging is. Samen leren, samen groeien en samen klaarstaan voor de toekomst: dát is waar wij voor staan!

Missie

Wij zijn een school die kinderen niet alleen leert rekenen en lezen, maar hen ook de vaardigheden en het zelfvertrouwen geeft om hun talenten te ontdekken en te benutten. We zetten ons in voor een brede ontwikkeling, waarbij leerlingen leren met en van elkaar in een veilige, positieve en stimulerende omgeving. Ons doel is dat elk kind zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt en met plezier naar school gaat.

Met een krachtige combinatie van basisvaardigheden, sociale vorming en een sterke pedagogische aanpak, begeleiden wij onze leerlingen op hun weg naar de toekomst. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, veerkrachtige en verantwoordelijke burgers die klaar zijn voor een wereld vol mogelijkheden.

Visie

Onze visie is gebaseerd op vijf kernprincipes:

1. Sterke basisvaardigheden

Wij zorgen voor een solide basis in rekenen, taal, lezen en ICT. Dit vormt de sleutel tot toekomstgericht onderwijs en geeft onze leerlingen de tools om vol vertrouwen de volgende stappen in hun leerproces te zetten.

2. Samen leren en samen leven

Onze school is een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze respectvol, verantwoordelijk en sociaal vaardig met elkaar omgaan. Samenwerking en wederzijds begrip staan hierbij centraal.

3. Brede ontwikkeling op maat

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wij bieden onderwijs op maat en stimuleren een brede groei, zodat elk kind zijn talenten optimaal kan ontplooien (zowel cognitief als creatief, motorisch en sociaal-emotioneel).

4. Opvoeden tot actieve en betrokken burgers

We helpen onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, taalvaardige en betrokken burgers. We stimuleren een open en nieuwsgierige houding en moedigen leerlingen aan om kritisch en bewust naar de wereld om hen heen te kijken.

5. Een warme en veilige leeromgeving

Goed onderwijs begint bij een veilige en positieve sfeer. Met programma's zoals KickFit, Kanjertraining en Breinhelden creëren we een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en begrepen voelen. De relatie tussen leerkracht en leerling is gebaseerd op vertrouwen, respect en persoonlijke aandacht.

Waar gaan we voor: Wij dagen kinderen uit, bieden structuur en ondersteuning en laten hen groeien in een omgeving waarin ze zichzelf mogen zijn. Want een kind dat zich goed voelt, leert beter!

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze
website: https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Iedere combinatiegroep heeft zijn eigen leerkracht(en). De leerkracht is verantwoordelijk voor de activiteiten in de groep. Wij streven ernaar nooit meer dan twee leerkrachten voor dezelfde groep te plaatsen.

De kleuters (groep 1-2)

Op De Spreng werken we bewust met een combinatiegroep 1-2; dat houdt in dat kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in één klas zitten. Binnen deze groep krijgen de kinderen op hun eigen niveau de lesstof aangeboden. We werken in de kleutergroep vanuit de ervaringen van de kinderen. Voor jonge kinderen betekent dit dat zij in hun eigen tempo en op hun eigen manier de klas, de kinderen, de speelhoeken en de materialen verkennen. We vragen een kleuter in groep 2 om het maatje te zijn van uw zoon/dochter tijdens de eerste dagen. Zo voelen ze zich nog sneller thuis. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Door het opdoen van succeservaringen (op bijvoorbeeld sociaal, cognitief, motorisch of creatief gebied) zal hun zelfvertrouwen blijven groeien.

Groep 3 t/m 8

Op De Spreng werken wij met combinatiegroepen: groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Binnen deze groepen werken de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Wij zorgen ervoor dat de wereld-oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, levensbeschouwing) met de hele groep gedaan kan worden. Onze methodes zijn concentrisch opgebouwd waardoor dit mogelijk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen leren vanaf de kleutergroep hoe ze op zichzelf kunnen vertrouwen en zelfstandig kleine en grote taken kunnen uitvoeren. Er wordt in de klassen gewerkt met zichtbare materialen: digikeuzebord, dagprogramma, dag- en weektaken. Hiervoor is een doorgaande lijn in ontwikkeling.

Tijdens de inloop (het speelwerkuur) kiezen de kinderen een activiteit op het digikeuzebord. In de klas en op het leerplein hebben we verschillende hoeken. De hoeken worden aangepast aan het thema van waaruit wordt gewerkt. Tijdens het spelen heeft de leerkracht een rode ketting om en kan de leerkracht niet worden gestoord. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht en heeft de leerkracht tijd om een klein groepje of individuele kinderen apart te begeleiden in de kleine kring.

Tijdens de kringactiviteiten maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken en het verbeteren van sociale vaardigheden als luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Coöperatieve werkvormen zijn een rode draad door de hele school en horen bij de visie op ons onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs (onderwijstijd). Onze kinderen krijgen ruim 7520 uur les in de acht jaar dat ze onze school bezoeken. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het Ministerie van Onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Alle leerkrachten samen vormen een team onder leiding van de directie. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen op school ('de kinderen zijn van ons allemaal'). Door een intensief contact proberen zij de zorg voor de kinderen, de overdracht van kennis en vaardigheden, het contact met de ouders en de schoolorganisatie zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom is er regelmatig teamoverleg en zijn er studiedagen. Voor het vak bewegingsonderwijs maken wij gebruik van een vakleerkracht. Op onze website **www.sprengheerde.nl** is de teamindeling van het schooljaar 2026-2027 te vinden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KOM Kinderopvang en Kinderopvang 't Hummelhuis*.

Aanbod voor het jonge kind

Onze kleuters krijgen in groep 1-2 een breed aanbod aangeboden. Dit is dus meer dan alleen aanbod op beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Het brede aanbod bestaat o.a. ook uit constructie (meten, meetkunde en beleving), de Taalronde (vertellen en vastleggen eigen verhalen). Er is aandacht voor kinderen die uitdaging nodig hebben. Ook werken we daarbij aan de mindset en executieve functies.

Het kleuteronderwijs op De Spreng sluit aan op het onderwijs in groep 3. Er is een doorlopende leerlijn vanuit de leerlijnen in Parnassys. De doelen bij de kleuters lopen over in groep 3-doelen.

Met deze doelen vanuit Parnassys-leerlijnen en het werken vanuit de zone van naaste ontwikkeling, is er een opbouw in leerinhouden dat aansluit op de ontwikkeling van de kleuters. We noemen dit het beredeneerd aanbod.

De ondersteuning van het jonge kind wordt in de grote cyclus (het groepsplan) en de kleine cyclus (de week-/dagplanning) beschreven aan de hand van doelen.

VVE
Voorschoolse educatie is voor kinderen in de leeftijd tot 4 jaar. Het kan zijn dat uw peuter een taalachterstand heeft. Dan krijgt uw kind mogelijk al voorschoolse educatie. Zij krijgen dit op de peuterspeelzaal of bij de kinderopvang. Het consultatiebureau geeft kinderen die (een risico op) een onderwijsachterstand hebben een zogenaamde vve-indicatie. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Wij bieden een talrijke omgeving die uitdaagt tot leren. De kleuters werken in thema's en het aanbod is beredeneerd. Elke leerlong werkt op zijn niveau en wordt uitgedaagd tot groeien. Verantwoordelijk zijn voor het eigen leren, het eigenaarschap, begint bij de kleuters: zelf kiezen, plannen en kunnen vertellen wat je wil leren en wat je hebt te leren en wat je geleerd hebt. Wij beginnen hiermee bij de kleuters en stimuleren deze vaardigheid en ontwikkelen gedurende alle schooljaren op onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Aurora Onderwijsgroep, aangevuld met de thema's en doelen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De eerste aandacht gaat uit naar de kwaliteit van ons onderwijs: de basis op orde.
Onze verbeterdoelen worden per schooljaar uitgewerkt in jaarplannen, de voortgang hierop wordt gemonitord en uiteindelijk geevalueerd en vastgelegd in een jaarverslag. Het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag worden aangeboden aan de MR. Zij geven toestemming op de plannen en nemen kennis van de evaluatie.
Elk schooljaar maken we op basis van de methodegebonden-toetsen, de DIA-gegevens en het welbevinden (en observaties over) van onze leerlingen een overweging waar meer specifiek aan wordt gewerkt om de opbrengsten zo optimaal mogelijk te laten zijn.
Op basis van beschikbare gegevens zijn we voor schooljaar 2026-2027 tot onderstaande doelen gekomen:

- **Jaarplan:** een doorgaande leesaanpak, gezamenlijke aanpak voor bewegend leren, daltonprincipes in les, klassenorganisatie en leerling begeleiding integreren en tot slot het aanbod helder hebben voor basis, + en - zodat ons onderwijs hierop afgestemd kan worden.
- **De school heeft een duidelijke visie op leren:** Als school moeten wij een duidelijke visie hebben op het leren van de leerlingen inclusief het waarom, hoe en wat onze leerlingen leren. Daarbij is de eerste stap om de focus op de leerlingen te hebben en in kaart te brengen wie onze leerlingen zijn.
- **Instructie:** het geven van goede (EDI)instructie afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerling.
- **Burgerschap:** Het ministerie van OCW heeft SLO op 29 april 2022 de opdracht gegeven om samen met het onderwijsveld nieuwe kerndoelen te ontwikkelen voor het leergebied burgerschap. De kerndoelen gelden als de wettelijke opdracht voor elke school in het funderend onderwijs. Om schoolbreed aan alle kerndoelen van Burgerschap te kunnen voldoen, hebben we voor onze school in kaart gebracht wat het aanbod is binnen de verschillende pijlers van Burgerschap. Op basis hiervan is een burgerschapsbeleidsplan opgesteld voor De Spreng. In ons aanbod zijn, naast het voldoen aan alle basisdoelen, ambities (wensen) opgesteld voor onze leerlingen om op deze manier aan te kunnen sluiten bij onze populatie.
- **Onderwijsresultaten van de leerlingen:** Elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitszorgsysteem
Op onze school staat de kwaliteit van het onderwijs centraal. We werken structureel en doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. Kwaliteitszorg betekent voor ons:

- Doelen stellen en bewaken
- Resultaten analyseren en waar mogelijk verbeteren
- Professionalisering van leerkrachten
- Samenwerking met ouders en externe partners

De kwaliteitszorg is gebaseerd op de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs

Doelen en verbetermaatregelen
Wij streven naar een optimale leeromgeving waarin leerlingen zich cognitief, sociaal- emotioneel en creatief ontwikkelen. Doelen die hierbij passen, zijn:

- Hoge verwachtingen en passende resultaten
  - We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. We hebben een goed beeld van onze populatie en monitoren of onze leerlingen het niveau behalen dat mag worden verwacht.
- Afstemming op ondersteuningsbehoeften
  - Wanneer een leerling op onze school start, brengen we de ondersteuningsbehoeften in kaart. We proberen hier in de klas zo goed mogelijk op aan te sluiten, binnen de mogelijkheden in een groep.
- Een sterk pedagogisch-didactisch klimaat
  - Pedagogisch didactisch handelen is de kern van ons werk. Het team werkt voortdurend aan het verbeteren hiervan.
- Professionele leercultuur voor leerkrachten
  - Leren doen we samen, in de klas en daarbuiten. Professionalisering vindt plaats in teamverband en op individueel niveau.

Werken met Kwaliteitskaarten
Op onze school werken wij met Kwaliteitskaarten.
In kwaliteitskaarten liggen kwaliteitsindicatoren en kenmerken vastgelegd die betrekking hebben op ons onderwijs. Deze worden in een cyclus uitgezet binnen het team.

Voorbeelden van kwaliteitskaarten zijn:

- Rekenen (in ontwikkeling)
- Kanjertraining

Wij zijn voornemens om ook voor taal/leesonderwijs en Burgerschap een kwaliteitskaart op te stellen.

Door de kwaliteitskaart in te vullen, in het team te bespreken en waar nodig aan te passen, blijft de kwaliteit geborgd.

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator
Voor alle doelen en ambities die vallen onder kwaliteitszorg, is de rol van de intern begeleider van groot belang. Waar de rol van intern begeleider voorheen met name gericht was op het coördineren van de zorg op school, komen daar steeds vaker ook andere domeinen bij kijken. Het gaat dan om:

- Focus op leren: *leercoördinator*
- Ondersteuning en zorg: *zorgregisseur*
- Data & Reflectie: *trendanalist*

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Hanzeland. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het Ondersteuningsplan 2024-2028 kunt u, op pagina 16, paragraaf 3.1, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Hanzeland
Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag tot en met donderdag tussen 9.00 – 12.30 bereikbaar op 06-57125952. Voor meer informatie ga naar deze pagina.

Ondersteuningsniveaus
Niveau 1: De leerling doet volledig mee in de groep en heeft geen extra ondersteuning nodig. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de groep als geheel.
Niveau 2: De leerling draait mee in de groep, maar krijgt ondersteuning van de leerkracht die is afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften. Denk aan verlengde instructie, herhaling of extra structuur. De intern begeleider en leerkracht volgen de ontwikkeling van de leerling en stemmen af waar nodig.
Niveau 3: De leerling krijgt extra ondersteuning, waarbij ook andere deskundigen worden betrokken. Dit kan hulp zijn van de intern begeleider of ondersteuning buiten de klas, bijvoorbeeld in een klein groepje. De orthopedagoog kan worden ingeschakeld voor observatie, advies of nader onderzoek. Er wordt gewerkt met handelingsplannen of korte trajecten die regelmatig worden geevalueerd. U wordt als ouder hierin meegenomen en vooraf geinformeerd.
Niveau 4: De leerling heeft intensieve ondersteuning nodig binnen of buiten de groep. In overleg met ouders en deskundigen wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. Er kan ondersteuning worden ingezet via arrangementen, bijvoorbeeld dyslexiebegeleiding of externe hulp via het samenwerkingsverband. De orthopedagoog speelt hierin een coordinerende rol.
Niveau 5: Als blijkt dat het niet lukt om binnen onze school de juiste ondersteuning te bieden, wordt in overleg met ouders gezocht naar een passende onderwijsplek elders. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en volgens de stappen van het samenwerkingsverband, met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) wanneer speciaal (basis)onderwijs nodig is.

Hoorrecht
Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gediplomeerd Taalcoördinator

Een van onze leerkrachten heeft de opleiding Taalcoördinator gevolgd en een Taalbeleidsplan geschreven.

Soms is er sprake van specifieke begeleidingsbehoeftes. Deze kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op cognitieve mogelijkheden, (hoog)begaafdheid, een leerstoornis en/of vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen kunnen hiervoor een beroep doen op het KCO van Aurora Basisonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons team is geschoold in Kanjertraining. Daarnaast heeft het team scholing gehad in KickFit!.

Binnen ons KCO werken orthopedagogen en psychologen die de scholen adviseren en ondersteunen, gericht op de ontwikkeling van de kinderen, de leerkrachten en de school als geheel. Advies en ondersteuning kan ook gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Spreng heeft een nauwe samenwerking met 'Centrum voor Jeugd en Gezin'. Dit is een onderdeel van STIP (Steun- en informatiepunt) van de gemeente Heerde. Jongeren en kinderen tot 23 jaar en hun opvoeders kunnen bij het CJG terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ook professionals kunnen hier terecht. In STIP werken onder andere jeugdartsen, verpleegkundigen, orthopedagogen, maatschappelijk werkers, leerplicht- en jongerenwerkers samen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons team is geschoold in Kanjertraining. Daarnaast heeft het team scholing gehad in KickFit!.

Binnen ons KCO werken orthopedagogen en psychologen die de scholen adviseren en ondersteunen, gericht op de ontwikkeling van de kinderen, de leerkrachten en de school als geheel. Advies en ondersteuning kan ook gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Spreng heeft een nauwe samenwerking met 'Centrum voor Jeugd en Gezin'. Dit is een onderdeel van STIP (Steun- en informatiepunt) van de gemeente Heerde. Jongeren en kinderen tot 23 jaar en hun opvoeders kunnen bij het CJG terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ook professionals kunnen hier terecht. In STIP werken onder andere jeugdartsen, verpleegkundigen, orthopedagogen, maatschappelijk werkers, leerplicht- en jongerenwerkers samen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

In het Brede Schoolgebouw De Rhijnsberg waarin onze school is gevestigd, is een logopedist en een fysiotherapeut aanwezig. De kinderfysiotherapeut en leerkracht werken nauw samen. Dit zorgt voor overdracht van kennis en vaardigheden en draagt hiermee bij aan de professionalisering van de leerkracht op het gebied van handschriftontwikkeling en motorische ontwikkeling.
Voor de spraak- taalontwikkeling werken wij samen met een logopediste die gehuisvest is in ons schoolgebouw.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Spreng streven wij ernaar om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte tijdig te signaleren, zodat we hier adequaat op kunnen inspelen. Dit geldt ook voor (hoog)begaafde leerlingen.
Wij begeleiden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben door middel van individuele begeleiding, werken in kleine groepjes onder leiding van een onderwijsassistent, en differentiatie tijdens onze zorgblokken.
Voor kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid zijn er verschillende extra uitdagingstrajecten beschikbaar. Zo kunnen leerlingen vanaf groep 5 twee dagen per week deelnemen aan de **Eureka-groep** in Epe, waar zij les krijgen van specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid.
Binnen onze school krijgen meerbegaafde leerlingen in de klas verkorte instructies en extra uitdagende leeractiviteiten van de leerkracht. Daarnaast kunnen zij vanaf groep 7 één middag per week deelnemen aan het **Juniorcollege van de Noordgouw**, waar zij zich verdiepen in thema's als het heelal en de oudheid.
Tevens is er sprake van de oprichting van een HB-voorziening in onze eigen gemeente die opgestart zal worden rond de herfstperiode 2026. De HB-voorziening zal gebruik gaan maken van een lokaal van onze school in ons schoolgebouw De Rhijnsberg. De Nexusklas zal dan de deelname aan de Eureka-groep vervangen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ook in het schooljaar 2026-2027 wordt op onze school een leerlingenraad ingericht. De leerlingenraad krijgt de gelegenheid om mee te denken over zaken die de school betreffen, zoals het aanbod. Via een ideeënbus hebben alle leerlingen de mogelijkheid om suggesties te doen die in de leerlingenraad besproken kunnen worden.
Op onze school vinden we het ook belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen ook als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. We betrekken leerlingen bij het creeeren van een veilig pedagogisch klimaat, stimuleren reflectie op hun eigen leerproces en nemen hun signalen serieus in gesprekken over wat goed gaat en wat beter kan.
De input van leerlingen helpt ons om het ondersteuningsaanbod af te stemmen op wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich veilig te voelen op school.

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Na aanleiding van afgelopen schooljaar geven de kinderen die ondersteuning hebben gehad het volgende terug:
De extra ondersteuning wordt als prettig en helpend ervaren (bewoordingen van de leerlingen is steeds "fijn").
Leerlingen geven aan dat extra uitleg en oefeningen ervoor zorgen dat zij de lesstof beter begrijpen en gemakkelijker mee kunnen doen. Ook vinden zij het belangrijk dat de ondersteuning wel aansluit bij wat zij zelf lastig vinden.
Leerlingen kunnen goed aangeven op welk vak ze ondersteuning nodig hebben, maar binnen een vak vinden ze het lastig om zelf aan te geven op welk onderdeel specifiek. Wij moeten daarbij blijven doorvragen.

We leren hiervan dat het belangrijk is om leerlingen actief te betrekken bij de ondersteuning die zij krijgen en regelmatig te vragen wat voor hen werkt en waar zij nog behoefte aan hebben. We blijven daarom de ondersteuning afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften en nemen de ervaringen van leerlingen mee in de evaluatie en bijstelling van ons onderwijs.

Extra informatie

Kenniscentrum onderwijs
Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. We hebben expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe
Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie** in Epe of **Basisschool De Arendshorst** in Ermelo.

Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland
Zorgen over de gezondheid, groei, gedrag of stemming van je kind? Als ouder(s) kun je terecht met je zorgen en vragen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Het team jeugdgezondheidszorg bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistente, logopediste en gezonde school adviseur.
Voor meer informatie over de GGD verwijzen wij u naar flyer op onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de methode Kanjertraining en de methodiek vanuit KickFit!. KickFit! is een innoverende en onderscheidende aanpak waarbij het accent ligt op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren. Ervaren en fysiek beleven in een actieve setting zijn belangrijke uitgangspunten vanuit de overtuiging dat leren door ervaren en vervolgens inzicht krijgen het meest effectief is bij het verwerven van nieuwe vaardigheden en een positieve mindset. Het programma is vormgegeven vanuit verschillende invalshoeken: de kracht van beweging en ervaren, orthopedagogiek en innovatie van organisaties.

Voor alle groepen worden trainingen verzorgd. Ook het team wordt geschoold. In de basis wordt uitgegaan van thema's die verdeeld over het jaar centraal staan: respect, focus, grenzen, vertrouwen, samenwerken, doorzetten, zelfstandigheid, zelfbeheersing.

Vanuit de Kanjertraining worden de Kanjerverhalen gebruikt. Ook de blauwe, rode, gele en witte pet worden gebruikt ter verduidelijking van het gedrag waarop we elkaar aanspreken en mee helpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS (onderdeel van de Kanjertraining).

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen middels het digitale Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Daarnaast geven de uitkomsten inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren. Het helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft KanVAS inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.
De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website Aurora basisonderwijs. De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lieke van Velde	l.vanvelde@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lieke van Velde	l.vanvelde@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vijf dagen per week brengen de kinderen een belangrijk deel van de dag op school door. Het spreekt vanzelf dat u goed op de hoogte wilt blijven van de vorderingen van uw kind(eren) en wat er op school gebeurt. Daarnaast vragen wij ook regelmatig om hulp bij allerlei activiteiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het goed functioneren en het welbevinden van de kinderen. Samen zijn we daar verantwoordelijk voor. Afspraken die op school gemaakt worden, hebben ook draagvlak thuis nodig. We streven ernaar dat u gemakkelijk de school binnenloopt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtsscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.
In het protocol ‘Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag’ (deze is te vinden op de **website** van de Aurora Onderwijsgroep) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen. De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject. De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de uitgebreide **klachtenregeling, klokkenluidersregeling (voor vermoedens van misstanden) en integreteitscode**. Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR)

Naast de MR functioneert op De Spreng een Ouderraad (OR). Zij ondersteunen de school bij allerlei activiteiten en dragen zorg voor een verantwoorde besteding van de ouderbijdragen. De OR kiest uit haar midden een voorzitter. De OR komt regelmatig bijeen om activiteiten te bespreken of voor te bereiden. Voor een deel zijn dit activiteiten die de OR zelf organiseert of waaraan medewerking wordt verleend, zoals: vieringen, ouderavonden, schoolreizen, avondvierdaagse, enz.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen invloed uitoefenen op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs door actief mee te praten. Elke school dient wettelijk een MR te hebben. De MR bestaat uit twee geledingen: een oudergeleding en een personeelsgeleding. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De medezeggenschapsraad (MR) is een overlegorgaan tussen enerzijds het bevoegd gezag (bestuur) en anderzijds de ouders en de leerkrachten. De MR van De Spreng bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De verkiezing van de MR-leden geschiedt volgens het MR-reglement van de Aurora Onderwijsgroep. De MR kent de functies van voorzitter en secretaris, waarbij de invulling bij voorkeur wordt verdeeld over beide geledingen. De taken van de MR zijn: het onderhouden van contact met het schoolbestuur, het bespreken van het gevoerde en het te voeren beleid in de school, het doorlichten van de formatieregeling, de schoolgids en het schoolplan, het alert volgen van ontwikkelingen binnen het basisonderwijs. De MR heeft 3 soorten recht: instemmingsrecht, adviesrecht en recht op informatie. Van instemmingsrecht is bijvoorbeeld sprake bij de totstandkoming van de schoolgids en het schoolplan, adviesrecht bijvoorbeeld bij fusieplannen en het beleid bij ontslag van personeel. De MR komt vijf á zes keer per jaar bijeen.

Werkgroepen

Er worden voor de kinderen allerlei activiteiten en vieringen georganiseerd. Hiervoor worden werkgroepen opgericht waarin ouders hun bijdrage kunnen leveren aan het organiseren van de activiteiten samen met de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, Avondvierdaagse, Pleinfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De vieringen (Sinterklaas, Kerst en Pasen), het schoolreisje en het schoolkamp.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.


BABY-
DIEREN
A-E

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Uiteraard kan het voorkomen dat uw kind ziek is en dat het daardoor niet naar school kan. U kunt uw kind dan ziekmelden, voor schooltijd vanaf 08:00 uur, bij de directie of bij de groepsleerkracht door te bellen naar de school 0578-692177.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De leerplichtambtenaar beschrijft hieronder de regelgeving rondom verlof:

Uw kind gaat naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is uw kind verplicht om naar school toe te gaan. We noemen dat leerplicht. De regels over leerplicht staan in de Leerplichtwet. In Nederland vinden we het belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk naar school gaan. Daar heeft uw kind recht op. In meer positieve bewoording vervul ik dan ook de functie van leer**recht**ambtenaar.

Als leerplichtambtenaar werk ik samen met scholen en ouders om ervoor te zorgen dat elk kind goed onderwijs krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom kom ik een paar keer per jaar op de school van uw kind. Dan praat ik met de directeur onder andere over de aanwezigheid van alle kinderen op school.

Het kan gebeuren dat uw kind regelmatig te laat komt, vaak afwezig is of dat uw kind langere tijd niet naar school gaat. In zulke gevallen krijg ik als leerplichtambtenaar een melding van de school. Mijn taak is dan om samen met u als ouder en school te kijken wat er aan de hand is en hoe we ervoor kunnen zorgen dat uw kind (weer) mee kan doen op school.

Wat gebeurt er als ik mijn kind zonder toestemming, thuishoud van school?

Een school is verplicht de afwezigheid van uw kind te melden bij leerplicht. De leerplichtambtenaar onderzoekt de mogelijkheden en oplossingen en maakt indien nodig een proces-verbaal op en stuurt dit naar het Openbaar Ministerie. Het Openbaar Ministerie bekijkt of u zich aan de wet heeft gehouden en kan een geldboete opleggen.

Heeft u weleens een dagje vrij gevraagd van school?

Dat mag, voor een bruiloft, een huwelijksjubileum, een begrafenis of bij een levensbedreigende situatie van familie. De directeur mag u om een schriftelijk bewijs vragen.

Hoe vraagt u verlof aan?

Een verlofaanvraag doet u altijd schriftelijk. De directeur kijkt of de aanvraag past binnen de regels van de wet. Als dat zo is, keurt de directeur uw aanvraag goed. Als dat niet zo is, keurt de directeur uw aanvraag af en wordt uw kind op school verwacht.

U kunt teleurgesteld zijn, als uw verlofaanvraag wordt afgekeurd. De directeur kan daar niets aan doen omdat hij of zij zich (ook) aan de wet moet houden. De school mag uw kind geen vrij geven voor vakanties. Dus niet voor een weekend weg en ook niet voor een extra dag vóór of na een schoolvakantie.

Als ik eigen baas ben, mag ik dan buiten de schoolvakanties om, op vakantie?

Als u eigen baas bent, betekent dit niet automatisch, dat u buiten de schoolvakanties op vakantie mag.

Ook hier geldt dat de directeur, een besluit neemt op grond van de wet. In de wet staat bijvoorbeeld dat u moet kunnen laten zien, dat u in geen enkele schoolvakantie weg kan. Of dat u uw inkomen juist in de schoolvakantieperiodes moet verdienen.

Heeft u vragen over verlof of luxe verzuim, vraag ernaar bij de directeur van de school van uw kind.

U mag uw vraag ook mailen naar de leerplichtambtenaar: h.borkhuis@heerde.nl. Ik neem dan zo snel mogelijk contact met u op.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document ‘Toelating’, deze is te vinden op onze **website** en de **website** van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite vind u meer informatie bij ‘Rondleiding en aanmelden’.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs

4.5 Overige informatie

Sponsoring
Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn hier te vinden.
· Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
· Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
· Sponsoring mag niet misleidend zijn.
· Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.
De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: Spelregels sponsoring op basisscholen.

Mobiel telefoonverbod

Vanaf 2024 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.
https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van Aurora basisonderwijs. Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen? Op onze routekaart staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten worden op onze school gemeten met behulp van de landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem van DIA. Tweemaal per schooljaar (midden en eind) worden er DIA-toetsen afgenomen op het niveau dat past bij het niveau van de leerling. Aan de hand van de tussenresultaten stelt de groepsleerkracht een groepsplan op. In een groepsplan beschrijft de leerkracht welke resultaten hij/zij met de groep wil bereiken. In sommige gevallen wordt er voor leerlingen een individueel plan opgesteld (OPP). Ook in dat plan wordt beschreven naar welke resultaten er toegewerkt wordt.

Middels methode-toetsen die horen bij de methodes waaruit dagelijks les wordt gegeven, wordt gecheckt of doelen (bepaalde lesstof) wordt beheerst. Dat geeft vervolgens weer een indicatie voor de landelijk genormeerde DIA-toetsen.

Ook worden er periodiek vragenlijsten ingevuld, zoals bijvoorbeeld:

- Een zelfevaluatievragenlijst ten behoeve van de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling
- Een personeelstevredenheidspeiling
- Een oudertevredenheidspeiling
- Een leerlingentevredenheidspeiling voor kinderen vanaf groep 5
- DHH in groep 1, 3 en 5 (screenen op hoogbegaafdheidskenmerken)



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht. Per onderdeel van de doorstroomtoets wordt bekeken welk referentieniveau de leerling beheerst. Het fundamentele niveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt; het streefniveau (1S/2F). Onze school heeft eigen schoolnormen vastgesteld, informatie over deze schoolnormen kunt u opvragen bij de schoolleiding. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten van leerlingen op de eindtoets en specifiek naar de referentieniveaus. De gemiddelde score van de school wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie.

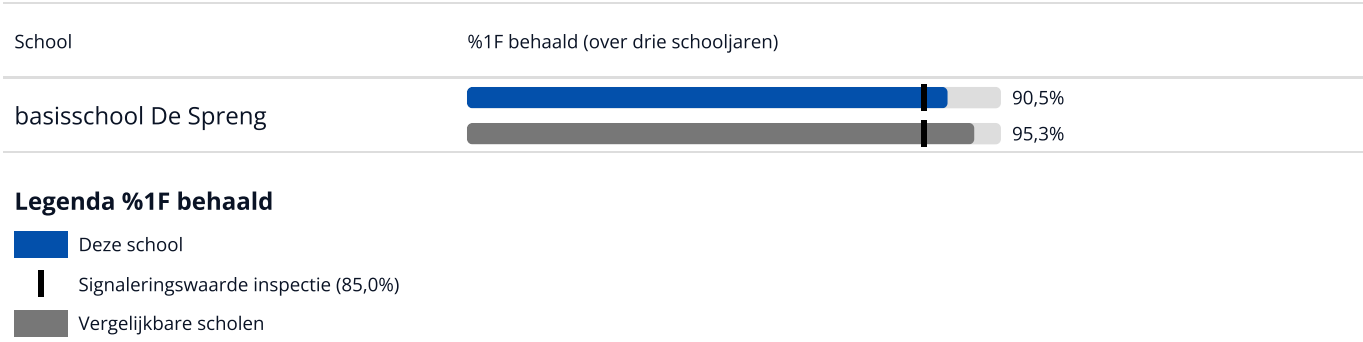
Analyse van de eindtoets 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben 12 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. De resultaten laten zien dat 92% van de leerlingen het referentieniveau 1F heeft behaald voor begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. Een deel van de leerlingen behaalde daarnaast het hogere niveau 2F/1S.

De resultaten van de doorstroomtoets vielen lager uit dan op basis van de ontwikkeling bij de middenmeting in groep 8 werd verwacht. Door de kleine groepsgrootte hebben individuele resultaten relatief veel invloed. Daarnaast kunnen wisselingen van leerkrachten en de continuïteit in groep 7 en 8 van invloed zijn geweest. Een eenduidige oorzaak voor de afwijkende resultaten is niet vast te stellen.

De resultaten zijn voor ons aanleiding om de ontwikkeling van leerlingen in groep 7 en 8 nauwgezet te blijven volgen en de resultaten van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen en de dagelijkse onderwijspraktijk nadrukkelijk met elkaar te verbinden. We versterken de basisvaardigheden, besteden gericht aandacht aan de voorbereiding op de doorstroomtoets en zorgen voor een stabiele doorgaande lijn in groep 7 en 8. De effecten hiervan worden geëvalueerd aan de hand van de leerlingontwikkeling en de resultaten van de volgende doorstroomtoets.

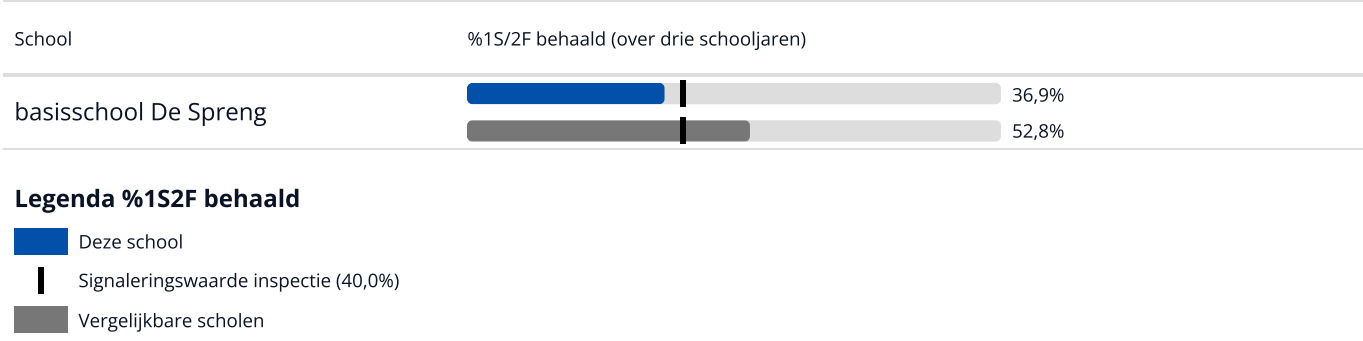
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8
Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.
Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren. Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.
Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,3%
praktijkonderwijs	3,3%
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	16,7%
havo / vwo	10,0%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Competentie

Autonomie

Relatie

Op De Spreng wordt vanuit de bron (basis/spreng) gewerkt aan de hand van de drie basisbehoeften (Luc Stevens):

Competentie: je mag laten zien wat je kunt

Autonomie: je mag zelf keuzes maken

Relatie: je hoort erbij, je doet ertoe

De Spreng is een veilige omgeving waar kinderen samen tot leren komen. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een zelfredzaam mens te worden. Onze basis is daarom een positief en veilig klimaat. Een duidelijke structuur, goede afspraken en regelmaat zijn hierbij basisvoorwaarden. Wij besteden hier veel aandacht aan.

Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem of haar wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem of haar is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn ontwikkeling. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat kinderen hun eigen gevoelens en die van anderen leren (her)kennen en dat ze leren om hier adequaat naar te handelen. Dit vraagt een basis van vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander.

Naast een veilige omgeving en de gezonde relatie met jezelf en de ander vinden we eigenaarschap belangrijk. Kinderen krijgen vertrouwen dat zij zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor hun eigen ontwikkeling. Binnen de kaders van de school maken zij zelf keuzes en maken ze gebruik van de kennis en ervaring van anderen. In de veilige omgeving is ruimte om te leren van fouten, zodat ‘lef’ om te leren vanzelfsprekend is.

In de huidige tijd wordt er nogal wat gevraagd van kinderen en leerkrachten op school. We leven in een snelle tijd en er is sprake van grote klassen, kinderen met specifieke ondersteuningsvragen, invloeden van social-media en dergelijke. Factoren die de sfeer in een groep negatief, maar zeker ook positief kunnen beïnvloeden.

Het streven van De Spreng is dat er sprake is van een fijne groep, waarin positief met elkaar wordt omgegaan en op een prettige manier wordt samengewerkt.
Er is ruimte om fouten te maken, te reflecteren op (eigen) handelen en te oefenen in sociale vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen Aurora Basisonderwijs en De Spreng staat het handelingsgerichte werken centraal en het DIA-leerlingvolgsysteem en de Kanjertraining sluiten daarbij aan. DIA ondersteunt in alle fasen van handelingsgericht werken: het waarnemen (observeren en registreren), het begrijpen (onderwijsbehoeften achterhalen), het wegen (keuzes maken met wie aan welke doelen gewerkt gaat worden), het plannen (een groepsplan of individueel plan) en het evalueren (doen we de juiste dingen). Er wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten in KanVas (Kanjertraining) met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen zelf. De uitkomsten van de lijsten worden met elkaar vergeleken en zijn onderwerp van gesprek tussen leerkracht en intern begeleider.

Daarnaast wordt KickFit! aangeboden. KickFit! is een aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en ontwikkeling van sociale vaardigheden staat daarbij centraal voor het individuele kind, maar vooral ook voor de hele groep. Het fysiek ervaren wordt gekoppeld aan het leren begrijpen, waardoor vaardigheden op het sociale vlak worden geoefend en verbeterd. Het gaat daarbij met name over het inzicht krijgen in sociale processen.

Wij doen nadrukkelijk een beroep op het oefenen in de sociale context. Van belang is dat kinderen leren hulp te vragen, maar ook hulp te geven. Samenwerkingsopdrachten, zelfstandigheid, samenwerkend leren en omgaan met verschillen.

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben deze schoolgids met zorg samengesteld. Heeft u vragen of wilt u een rondleiding op onze school, neem dan contact op met Robin Papiermole (directeur, 0578-692177). U bent van harte welkom!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De kleuters (groep 1-2) zijn om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tussenschoolse opvang is niet van toepassing vanwege het continurooster.
In het schoolgebouw zijn aanbieders aanwezig voor voor- en naschoolse opvang (BSO). Hiermee zijn afspraken te maken over de opvang van uw kind(eren). Via onze website kunt u doorgelinkt worden naar de websites van deze aanbieders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	
Studiedag	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	04 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	28 januari 2027	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaart	06 mei 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	16 juli 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, do, vr	08:30 uur tot 17:00 uur
Intern begeleider	di, wo	08:30 uur tot 17:00 uur
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	15:00 uur tot 17:00 uur

Indien u een contactmoment wilt met de leerkracht, dan kan dat. U kunt hiervoor een afspraak maken via de schooltelefoon of dat via een Parro-bericht kenbaar maken. De leerkracht kan dan, in overleg, op een dag na schooltijd met u in gesprek. Het liefst niet om 08:30 uur, want dan wacht de groep. Bij calamiteiten is er uiteraard altijd ruimte.