

Schoolplan 2025-2029

basisschool De Spreng HEERDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	8
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	8
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	8
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	8
4.4 Wie zijn wij?	8
5 Kwaliteitscyclus	10
5.1 Inleiding	10
5.2 Kwaliteitsbeleid	10
5.3 Leskwaliteit	10
5.4 Kwaliteitszorg	11
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	12
5.6 Doorlopende leerlijn	12
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	13
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	14
6.1 Onderwijskundig beleid	14
6.2 Visie en kernwaarden van de school	14
6.3 Visie op leren	14
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	15
6.5 Inhoud van het onderwijs	15
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	16
6.7 Burgerschapsonderwijs	16
6.8 Digitale geletterdheid	16
6.9 Taalachterstanden	17
6.10 Afstemming (differentiëren)	17
6.11 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	18
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	19
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	19
7.2 Organisatiestructuur	19
7.3 Schoolprofiel	19
7.4 Organiseren van het onderwijs	20
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	20
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	22
8.1 Professionele cultuur	22
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	22
8.3 Personeelsbeleid	22
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	23
8.5 Personele maatregelen	23

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	23
8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	23
9 Werelden samenbrengen	25
9.1 Bouwen aan relaties	25
9.2 Medezeggenschap	25
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	25
9.4 Ontmoetingsplaats	26
9.5 Veiligheid op school	26
9.6 Ondersteuning	27
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	27
10 Actiepunten 2025-2029	28
11 Meerjarenplanning 2025-2026	29
12 Meerjarenplanning 2026-2027	30
13 Meerjarenplanning 2027-2028	31
14 Meerjarenplanning 2028-2029	32

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Samen leren, groeien en stralen!

Bij ons op school draait alles om meer dan alleen leren – we helpen kinderen om vol vertrouwen de wereld te ontdekken! Met een stevige basis in rekenen, taal, lezen en ICT geven we onze leerlingen de tools om hun talenten te ontwikkelen. Maar minstens zo belangrijk vinden we samen leren en goed met elkaar omgaan. Respect, samenwerking en plezier staan daarbij voorop!

- Wij geloven dat elk kind uniek is en zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Daarom zorgen we voor onderwijs op maat, waarin kinderen hun mogelijkheden zo breed mogelijk kunnen ontplooien. Of het nu gaat om kennis, creativiteit, sociale vaardigheden of persoonlijke groei – wij stimuleren en ondersteunen elke leerling op zijn of haar eigen pad.
- Onze school is méér dan een plek om te leren; het is een veilige, warme omgeving waar kinderen zich gewaardeerd en gezien voelen. Met KickFit, Kanjertraining en Breinhelden versterken we niet alleen de onderlinge band, maar werken we ook aan zelfvertrouwen, veerkracht en een positieve sfeer.
- Onze missie? Kinderen opleiden tot zelfstandige, taalvaardige en betrokken burgers die klaar zijn voor de toekomst. Wij bieden structuur, uitdaging en vooral veel motivatie om met plezier te leren.
- Samen met ouders, leerkrachten en leerlingen bouwen we aan een inspirerende leeromgeving waarin ieder kind mag groeien en bloeien. Want als je je goed voelt, leer je beter!

Wil je meer weten over hoe wij dit doen? Duik in ons schoolplan en ontdek hoe wij het verschil maken!

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Samen leren, groeien en stralen!

Het schoolplan 2025-2029 van basisschool De Spreng sluit nauw aan bij het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora Basisonderwijs. Daarnaast hebben we ruimte gemaakt voor thema's die voor onze schoolontwikkeling van wezenlijk belang zijn.

In dit plan richten we ons niet alleen op de groei van de school als geheel, maar ook op de professionele ontwikkeling van onze medewerkers en het verbeteren van onze opbrengsten. We beschrijven welke middelen we inzetten om onze collega's te ondersteunen in hun ontwikkeling, en hoe we opbrengstgericht werken vormgeven binnen onze visie.

Jaarlijks vertalen we onze ambities naar een concreet jaarplan, gebaseerd op een uitgebreide groslijst met actiepunten. In het jaarverslag blikken we systematisch terug op wat we hebben bereikt: zijn de doelen gehaald, en zo niet, wat vraagt nog aandacht. Zo werken we in een continue cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam, met betrokkenheid van het hele team. De medezeggenschapsraad heeft het plan beoordeeld en goedgekeurd. Teamleden dachten actief mee over de missie, visie en inhoud van het plan. Ze leverden input voor de teksten én voor de actiepunten die richting geven aan onze koers in de komende vier jaar.

Het schoolplan geeft een globaal beeld van de kwaliteit van onze school. Waar nodig verwijzen we naar bijlagen voor een meer gedetailleerde uitwerking.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	hoog
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	hoog
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Inleiding

Op onze basisschool geloven we dat ieder kind uniek is en het verdient om zich in een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving optimaal te ontwikkelen. Leren gaat niet alleen over het opdoen van kennis, maar ook over groeien als persoon en als onderdeel van de samenleving. Wij bieden onze leerlingen een stevige basis in rekenen, taal en lezen, terwijl we hen tegelijkertijd begeleiden in hun sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Met moderne onderwijsmethoden, een warme pedagogische aanpak en een focus op zowel cognitieve als sociale vaardigheden, bereiden wij onze leerlingen voor op een wereld die continu in beweging is. Samen leren, samen groeien en samen klaarstaan voor de toekomst – dát is waar wij voor staan!

Missie

Wij zijn een school die kinderen niet alleen leert rekenen en lezen, maar hen ook de vaardigheden en het zelfvertrouwen geeft om hun talenten te ontdekken en te benutten. We zetten ons in voor een brede ontwikkeling, waarbij leerlingen leren met en van elkaar in een veilige, positieve en stimulerende omgeving. Ons doel is dat elk kind zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt en met plezier naar school gaat.

Met een krachtige combinatie van basisvaardigheden, sociale vorming en een sterke pedagogische aanpak, begeleiden wij onze leerlingen op hun weg naar de toekomst. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, veerkrachtige en verantwoordelijke burgers die klaar zijn voor een wereld vol mogelijkheden.

Visie

Onze visie is gebaseerd op vijf kernprincipes:

1. Sterke basisvaardigheden

Wij zorgen voor een solide basis in rekenen, taal, lezen en ICT. Dit vormt de sleutel tot toekomstgericht onderwijs en geeft onze leerlingen de tools om vol vertrouwen de volgende stappen in hun leerproces te zetten.

2. Samen leren en samen leven

Onze school is een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze respectvol, verantwoordelijk en sociaal vaardig met elkaar omgaan. Samenwerking en wederzijds begrip staan hierbij centraal.

3. Brede ontwikkeling op maat

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wij bieden onderwijs op maat en stimuleren een brede groei, zodat elk kind zijn talenten optimaal kan ontplooien – zowel cognitief als creatief, motorisch en sociaal-emotioneel.

4. Opvoeden tot actieve en betrokken burgers

We helpen onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, taalvaardige en betrokken burgers. We stimuleren een open en nieuwsgierige houding en moedigen leerlingen aan om kritisch en bewust naar de wereld om hen heen te kijken.

5. Een warme en veilige leeromgeving

Goed onderwijs begint bij een veilige en positieve sfeer. Met programma's zoals KickFit, Kanjertraining en Breinhelden creëren we een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en begrepen voelen. De relatie tussen leerkracht en leerling is gebaseerd op vertrouwen, respect en persoonlijke aandacht.

Waar gaan we voor: Wij dagen kinderen uit, bieden structuur en ondersteuning en laten hen groeien in een omgeving waarin ze zichzelf mogen zijn. Want een kind dat zich goed voelt, leert beter!

Onze slogan

Natuurlijk in beweging

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden en verder bewaken van de kwaliteit van het onderwijs.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit een kwaliteitscyclus om de leskwaliteit continu te verbeteren.

Leerkrachten stellen hoge verwachtingen en ontwikkelen hun pedagogische vaardigheden om de leerprestaties en het welzijn van leerlingen te bevorderen. Differentiatie is hierbij essentieel, zodat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Cyclische klassenbezoeken door de directeur en intern begeleider (IB'er) en collegiale consultatie, gefaciliteerd door hen, ondersteunen de professionele ontwikkeling van leerkrachten. We passen het EDI (Expliciete Directe Instructie) instructiemodel toe voor gestructureerd lesgeven en gebruiken kijkwijzers om de leskwaliteit te monitoren. Door data effectief in te zetten en een veilige, stimulerende leeromgeving te creëren, zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5.4 Kwaliteitszorg

Stelsel van kwaliteitszorg – basisschool De Spreng

a. Welke doelen wil de school bereiken?

Bij De Spreng richten we ons op het bieden van kwalitatief sterk (Dalton)onderwijs waarin leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We willen een doorgaande ontwikkelijn realiseren van groep 1 t/m 8, met hoge verwachtingen voor ieder kind, afgestemd op hun mogelijkheden. Onze doelen zijn o.a.:

Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen.

Zichtbaar maken van groei en ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Verbeteren van basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen) in balans met brede vorming.

Professionaliseren van het team op gebied van effectieve instructie en reflectief lesgeven.

Een sterke, reflectieve leercultuur binnen het team.

b. Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?

Ja, er wordt planmatig gewerkt aan verbetering op basis van schoolbrede analyses. Maatregelen die we nemen:

Gebruik van ambitie- en kwaliteitskaarten: hiermee leggen we focus op concrete ontwikkeldoelen per vakgebied en thema.

Gerichte teamontwikkeling via studiedagen, leerteams en intervisie.

Regelmatige lesobservaties en feedbackgesprekken

Gebruik van data (zoals toetsresultaten, groepsanalyses, observaties) om opbrengstgericht te werken en tijdig bij te sturen.

Doelgerichte inzet van interventies op leerling-, groeps- of schoolniveau.

c. Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

We meten en evalueren op verschillende niveaus:

Op leerlingniveau: via LVS-toetsen, kindgesprekken, leerlingportfolio's en observaties.

Op groepsniveau: via groepsplannen, trendanalyses en opbrengstvergaderingen.

Op schoolniveau: via de kwaliteitskaarten, opbrengstenkaarten en jaarlijks schoolrapport.

Door lesobservaties met een kijkwijzer gebaseerd op onze visie op goed lesgeven en kernwaarden.

Evaluaties met het team: meerdere keren per jaar reflecteren we als team op de voortgang, gekoppeld aan onze doelen en het schoolplan.

d. Visie op lesgeven

Een goede les bij De Spreng is betekenisvol, activerend en doelgericht. Leerlingen weten wat ze leren, waarom en hoe.

De leraar:

Formuleert heldere leerdoelen en deelt deze met de leerlingen.

Geeft directe, effectieve instructie afgestemd op niveau.

Zet zelfstandig en samenwerkend leren bewust in.

Stimuleert reflectie: leerlingen denken na over hun leerproces en kunnen hierover communiceren.

Heeft zicht op leerresultaten en stemt daarop het handelen af.

Werkt vanuit de (Dalton)kernwaarden en geeft leerlingen ruimte en verantwoordelijkheid.

We gebruiken hiervoor een lesobservatie-instrument/kijkwijzer, gebaseerd op expertgedrag, passend bij onze (Dalton)werkwijze. Observaties worden altijd gevolgd door een reflectiegesprek waarin we samen leren en groeien.

Er is sprake van een sterke leercultuur: teamleden geven en ontvangen feedback, werken samen aan schoolontwikkeling en nemen verantwoordelijkheid voor de gezamenlijke kwaliteit.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Stelsel van kwaliteitszorg – Ononderbroken ontwikkelingsproces en afstemming op voortgang

Bij De Spreng waarborgen we een ononderbroken ontwikkelingsproces voor elke leerling door:

Gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS): We volgen de voortgang via Dia-toetsen, methodegebonden toetsen, observaties en leerlingportfolio's. De resultaten worden regelmatig geanalyseerd en gebruikt om de onderwijsbehoeften van leerlingen bij te stellen.

Afstemming van pedagogisch-didactisch handelen: Leraren stemmen hun lesaanpak af op de voortgang van de leerlingen. Dit gebeurt door gerichte instructie, differentiatie en het bieden van verlengde leertijd waar nodig. Leerlingen krijgen eigenaarschap over hun leerproces.

Doorgaande leerlijn: Er is een heldere lijn van groep 1 t/m 8, met consistente afspraken voor de overdracht tussen leerjaren en samenwerking met het voortgezet onderwijs om de overgang soepel te laten verlopen.

Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en binnen hun mogelijkheden.

5.6 Doorlopende leerlijn

Stelsel van kwaliteitszorg – Doorlopende leerlijn bij De Spreng Heerde

Wij zorgen voor een doorlopende leerlijn door:

Afstemming tussen leerjaren: Groepsleerkrachten overleggen regelmatig om de voortgang van leerlingen te bespreken en leerdoelen op elkaar af te stemmen, zodat leerlingen continu door kunnen groeien.

Warme overdracht: We zorgen voor een goede overdracht tussen de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Tussentijdse evaluaties zorgen voor tijdige bijsturing.

Samenwerking met voortgezet onderwijs: In groep 8 organiseren we voorlichtingsmomenten en proeflessen in samenwerking met het voortgezet onderwijs, zodat de overgang soepel verloopt.

Gebruik van het LVS: Het leerlingvolgsysteem helpt ons om de voortgang van leerlingen te monitoren en het onderwijs daarop af te stemmen, zodat leerlingen geen belangrijke ontwikkelingsstappen missen.

Op deze manier waarborgen we een continu proces van groei en ontwikkeling voor onze leerlingen.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
2.	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
3.	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
4.	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt	hoog

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan.

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit: Wij creëren een leeromgeving waarin álle kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We geloven dat elk kind talenten heeft en recht heeft op gelijke kansen om deze te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of beginsituatie.

We richten ons onderwijs zo in dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We stimuleren eigenaarschap door leerlingen keuzes te geven, verantwoordelijkheid te laten nemen en hen te begeleiden in het stellen van doelen.

In ons onderwijs werken we bewust aan zowel basisvaardigheden als levensvaardigheden. Denk aan samenwerken, kritisch denken, zelfreflectie en omgaan met verschillen. We bieden rijke leerervaringen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen én bij de samenleving waarin zij opgroeien.

Onze leerkrachten zijn professionals die hoge verwachtingen combineren met warme ondersteuning. Zij zijn rolmodellen die laten zien hoe je bijdraagt aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen (OP0, OP1). We leiden kinderen op tot verantwoordelijke burgers die goed voor zichzelf kunnen zorgen én bewust omgaan met anderen en de wereld om hen heen (OR1, OR2).

Vanuit onze visie hebben we heldere doelen geformuleerd voor burgerschap en deze vertaald naar een samenhangend curriculum (OP3). Dit programma sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en is verweven in ons dagelijks onderwijs. We werken met de module Burgerschap en maken binnen het team afspraken over evaluatie en monitoring (OP4, OP6), zodat we zicht houden op de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs op dit gebied.

6.3 Visie op leren

Bij De Spreng geloven we dat goed onderwijs leerlingen voorbereidt op de wereld van vandaag én morgen. Leren is bij ons meer dan het verwerven van kennis: het is een proces waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

We combineren de ontwikkeling van basisvaardigheden met levensvaardigheden. Waarden als vrijheid binnen kaders, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie vormen de kern van ons onderwijs en sturen het dagelijks handelen van leerkrachten, de inrichting van ons onderwijs en het professionele leren binnen het team (**OP0**).

We werken doelgericht (**OP1**): leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol voor leerlingen. Via een duidelijke structuur, het gebruik van weektaken en portfolio's krijgen zij inzicht in hun leerproces en worden ze actief betrokken bij hun ontwikkeling.

Onze didactiek is effectief en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen (**OP4**). We combineren duidelijke instructie met ruimte voor samenwerking, eigenaarschap en reflectie. We differentiëren in tempo en niveau en bieden passende ondersteuning, waar nodig in samenwerking met onze intern begeleider (**OP3**).

Leren vindt plaats in een veilige en stimulerende omgeving (**OP6**). Vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn leidend in onze omgang met kinderen. We stimuleren een positieve leerhouding en bouwen aan actief burgerschap en sociale betrokkenheid.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en streven naar leerresultaten die passen bij onze leerlingpopulatie (**OR1**). Tegelijkertijd besteden we structureel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen (**OR2**): aan persoonlijkheidsvorming, sociale vaardigheden en het leren omgaan met de wereld om hen heen.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen van artikel 8 WPO:

Brede vorming: We combineren kennisverwerving met levensvaardigheden en persoonlijke groei (lid 1).

Werken met kerndoelen: Onze methodes en leerlijnen sluiten aan bij de landelijke kerndoelen (lid 2).

Actief burgerschap: Leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oefenen in democratisch handelen (lid 3).

Doorgaande ontwikkeling: We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van elk kind, met oog voor tempo en niveau (lid 4).

Samenhang en leertijd: In ons onderwijs is er balans tussen instructie, verwerking en zelfstandig werken (lid 5).

Ouderbetrokkenheid: Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via het inzien van het werk en gesprekken (lid 6).

Veilige leeromgeving: We bouwen aan een pedagogisch klimaat van vertrouwen, structuur en respect (lid 7).

6.5 Inhoud van het onderwijs

Bij De Spreng geven we eigentijds en doelgericht onderwijs waarin kinderen centraal staan. We werken volgens de wettelijke kerndoelen en zorgen voor een samenhangend aanbod in taal, rekenen, wereldoriëntatie, expressie, bewegen en sociale vorming.

We combineren cognitieve ontwikkeling met aandacht voor levensvaardigheden en burgerschap. Leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol voor kinderen en worden ondersteund met passende werkvormen zoals weektaken en portfolio's.

We bieden ondersteuning op maat, volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet en streven naar leerresultaten die passen bij onze populatie. Daarbij creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor

taalonderwijs gebruiken we de leerlijnen uit Parnassys (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief versie 5 (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte Junior in Snappet (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op basisschool De Spreng creëren we een veilig, positief en stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gaan uit van een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij we zowel het welzijn als de leerontwikkeling van onze leerlingen centraal stellen.

Onze leraren stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften en voortgang van elk kind. Ze gebruiken doelgerichte instructiemodellen, bieden ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zorgen voor differentiatie in tempo, niveau en ondersteuning.

Voor het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en groepsvorming werken we met de Kanjertraining en KickFit. Deze programma's helpen leerlingen om op een respectvolle en bewuste manier met zichzelf en anderen om te gaan.

De sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen monitoren we met Kanvas, zodat we tijdig kunnen inspelen op signalen en gericht kunnen handelen op individueel, groeps- of schoolniveau.

Zo zorgen we voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien voelt en een didactisch klimaat dat aansluit bij hun ontwikkeling (cognitief, sociaal en emotioneel).

6.7 Burgerschapsonderwijs

Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers, kritische denkers en actieve deelnemers aan de samenleving. We willen hen toerusten met de vaardigheden en inzichten die nodig zijn om met vertrouwen en bewustzijn hun plek in de maatschappij in te nemen.

Hoe geven wij vorm aan burgerschapsonderwijs?

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in het dagelijks onderwijs. We gaan in gesprek over maatschappelijke thema's en werken actief aan waarden als respect, verantwoordelijkheid en democratisch handelen. Hierbij besteden we expliciet aandacht aan actuele gebeurtenissen in de samenleving, zodat leerlingen leren om wereldburgers te zijn met oog voor hun eigen rol en invloed.

Onze aanpak is doelgericht en gestructureerd, met een doorlopende leerlijn burgerschap die is verbonden aan levensvaardigheden en persoonsvorming. De kerndoelen van burgerschap zijn gekoppeld aan de kernwaarden van het daltononderwijs, zodat er een natuurlijke samenhang ontstaat met onze onderwijskundige visie.

Voorbeelden uit de praktijk:

Klassenvergaderingen, waarin leerlingen leren luisteren, overleggen en besluiten nemen

Schoolbrede thema's, projecten en vieringen die maatschappelijke onderwerpen belichten (ook uit de Kidsweek-krant en het Jeugdjournaal).

Een actieve leerlingenraad waarin kinderen inspraak hebben en vertegenwoordiging ervaren

Ondersteunende methoden:

We maken gebruik van de Kanjertraining en KickFit om sociale vaardigheden en zelfvertrouwen te versterken. Daarnaast monitoren en evalueren we de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en sociale veiligheid via Kanvas.

Op deze manier bouwen we samen aan een leeromgeving waarin burgerschap niet alleen onderwezen, maar ook beleefd en geoefend wordt — elke dag opnieuw.

6.8 Digitale geletterdheid

Op onze school integreren we digitale geletterdheid in het onderwijs. Met digitale geletterdheid

bedoelen we:

ICT-basisvaardigheden: het begrijpen en bedienen van computers en netwerken.

Informatievaardigheden: het kritisch beoordelen en gebruiken van digitale informatie.

Mediawijsheid: bewust en actief deelnemen aan de mediasamenleving.

Daarnaast werken we samen met externe professionals die jaarlijks voorlichting geven over mediawijsheid. Deze voorlichtingen zijn gericht op leerlingen én waar nodig op ouders, zodat we ook thuis het gesprek over digitale veiligheid en mediagebruik kunnen stimuleren.

Met digitale geletterdheid bieden we onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook het inzicht om zich bewust, kritisch en verantwoordelijk te bewegen in een digitale wereld.

6.9 Taalachterstanden

Op onze school werken we op de volgende manier aan de aanpak van taalachterstanden:

Een goede taalontwikkeling is essentieel voor leren en voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Taal is de sleutel tot communicatie, zelfvertrouwen en actief meedoen in de klas én in de samenleving. Daarom zetten we vroeg en doelgericht in op het signaleren en verkleinen van taalachterstanden. Onze aanpak is integraal, gestructureerd en afgestemd op de behoeften van elk kind.

1. Vroegtijdige signalering en preventie

We hechten veel waarde aan het vroegtijdig herkennen van taalachterstanden, vooral bij de instroom van kleuters. Via een doorgaande leerlijn van voorschoolse voorzieningen naar groep 1 en 2 creëren we een stevige basis voor groep 3. Binnen het VVE-aanbod (Voor- en Vroegschoolse Educatie) bieden we een rijke taalomgeving voor jonge kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Door thematisch en spelenderwijs onderwijs, gecombineerd met structurele taalaanbodprogramma's, stimuleren we de woordenschat, het taalbegrip en de mondelinge taalvaardigheid van peuters en kleuters.

2. Specifieke interventies en begeleiding

Wanneer een taalachterstand wordt gesignaleerd, zetten we gerichte interventies in. Dit kan bestaan uit intensieve taalondersteuning in kleine groepjes (ook middels ict-programma's van oa. Lexima), extra leertijd voor taal of logopedische begeleiding. We beschikken over gespecialiseerde begeleiding, waaronder een taalcoördinator die verantwoordelijk is voor het taalbeleidsplan. Ook werken we samen met logopedisten binnen het schoolgebouw. Deze nauwe samenwerking versterkt de professionaliteit van leerkrachten op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.

3. Woordenschatontwikkeling

We bieden 'woordenschat-rijk' onderwijs aan met behulp van methodieken zoals de woordenschatmuur, de viertakt van Verhallen, de bieb op school en de methode Logo3000. Deze aanpak verrijkt de woordenschat van leerlingen op een natuurlijke manier, geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs.

4. Passend onderwijs en samenwerking

Binnen een breed samenwerkingsverband werken we met andere scholen en specialisten samen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, ook aan die met taalachterstanden. We zetten expertise in op het gebied van taalontwikkeling, begrijpend lezen en NT2 (Nederlands als tweede taal), zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

5. Samen met ouders

Ouders worden actief betrokken bij de taalontwikkeling van hun kind in de kleutergroep. Via de themabrief krijgen ouders praktische tips voor thuis over welke woorden er centraal staan en welke boeken er (voor)gelezen kunnen worden. Met deze communicatie bouwen we samen aan een stevige taalbasis. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind met vertrouwen kan groeien in taal én in leren.

6.10 Afstemming (differentiëren)

6.11 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor de basisvaardigheden, passend bij de leerling populatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met nadruk op lezen en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	Onze school heeft een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	Onze school verankert digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologie en informatiebronnen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2029 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit dat we in de komende jaren doelgericht bouwen aan een sterk en onderscheidend schoolprofiel, geworteld in de kernwaarden van het Daltononderwijs. Deze waarden – zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie – vormen het fundament van ons onderwijs én onze identiteit. Ze geven richting aan ons dagelijks handelen en zijn zichtbaar in de manier waarop wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en lerende mensen.

In de toekomst willen we als school in Heerde nog herkenbaarder zijn als dé Daltonschool waar kinderen ruimte krijgen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces, waar samenwerken vanzelfsprekend is, en waar kritisch denken en reflectie actief worden gestimuleerd. Ons onderwijsconcept geeft kinderen vertrouwen, structuur én uitdaging – en dat willen we nog sterker tot uiting brengen in ons profiel, ons verhaal en ons aanbod.

Er liggen kansen om deze identiteit verder te verdiepen door innovatieve leervormen en technologie in te zetten op een manier die past binnen de Daltonvisie: niet omwille van de techniek, maar om leren betekenisvoller, zelfstandiger en effectiever te maken. Denk aan adaptieve leermiddelen, digitale portfolio's en leerlinggestuurde projecten waarin reflectie en eigenaarschap centraal staan.

Ons doel voor 2029 is dat De Spreng een school is die herkenbaar, uitgesproken en krachtig in haar verhaal staat. Een school die binnen de gemeente Heerde opvalt door haar duidelijke koers en waar ouders bewust voor kiezen vanwege het unieke Daltonprofiel, het warme pedagogisch klimaat en de aandacht voor brede persoonsontwikkeling.

We nemen de tijd om dit verhaal samen met het team te ontwikkelen en uit te dragen – niet alleen als losstaand label, maar als een doorleefd en gedeeld fundament waarop we met vertrouwen en trots verder bouwen aan de toekomst van ons onderwijs

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit dat we het strategisch beleidsplan van Aurora vertalen naar onderwijs dat aansluit bij ons eigen, herkenbare profiel als Daltonschool. Vanuit onze kernwaarden – zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie – richten we ons onderwijs zo in dat kinderen optimaal tot leren en ontwikkelen komen, elk op hun eigen tempo en niveau.

Groepsinrichting en differentiatie

We onderzoeken kritisch hoe we onze groepen het beste kunnen organiseren om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Dat betekent onder andere flexibel omgaan met groepsdoorbrekend werken, het inzetten van instructiegroepen en het bieden van keuzevrijheid binnen kaders. Differentiatie is bij ons geen aanvulling, maar een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks onderwijs. We geven kinderen verantwoordelijkheid over hun eigen leerdoelen, met ruimte voor instructie op maat, samenwerking en zelfstandige verwerking.

Innovatie binnen de Daltonvisie

Binnen De Spreng benutten we de mogelijkheden van digitale en innovatieve onderwijsmethoden om ons Daltononderwijs te versterken. Denk aan het inzetten van digitale portfolio's, eigenaarschapsgesprekken met leerlingen, en het gebruik van adaptieve leermiddelen die de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig volgen en ondersteunen. Innovatie is bij ons nooit doel op zich, maar altijd in dienst van betekenisvol leren, met oog voor de brede ontwikkeling van elk kind.

Samenwerking als kracht

We bouwen actief aan samenwerking – binnen ons team, met collega-scholen binnen Aurora, en met externe partners zoals opvang, zorg en voortgezet onderwijs. Door samen te werken, leren we van elkaar, benutten we elkaars expertise en kunnen we sneller en krachtiger vernieuwen. Ook met ouders zoeken we de verbinding: als partners in de ontwikkeling van hun kind.

In de komende jaren blijven we bouwen aan een onderwijspraktijk die stevig verankerd is in onze Daltonidentiteit én meebeweegt met de ontwikkelingen van deze tijd. Zo geven we op eigen, krachtige wijze invulling aan het strategisch beleid van Aurora – met de kinderen als centrale focus in alles wat we doen.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een helder profiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit dat wij staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en dat begint bij betrokken en professionele medewerkers. Wij stimuleren eigenaarschap, samenwerking en continue ontwikkeling binnen het team. In lijn met de visie van Aurora bieden wij een werkomgeving waarin collega's met plezier werken, zich blijven ontwikkelen en elkaar versterken. Nieuwe medewerkers worden warm ontvangen en goed begeleid, terwijl ervaren collega's ruimte krijgen om hun expertise te delen en door te groeien. Zo bouwen we samen aan een sterke schoolcultuur waarin we ons allemaal verantwoordelijk voelen voor het leren en welbevinden van onze leerlingen én elkaar.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit dat we staan voor professionaliteit en hart voor onderwijs in alles wat we

doen. We moedigen ons team aan om zich voortdurend te ontwikkelen en hun vakmanschap te verdiepen, passend binnen de kaders van het daltononderwijs. Leerkrachten werken doelgericht, stemmen hun onderwijs af op de behoeften van hun leerlingen en blijven reflecteren op hun eigen handelen.

Onze gesprekscyclus is een middel om samen te bouwen aan beter onderwijs en meer werkplezier. Daarbij hebben we aandacht voor persoonlijke ontwikkeling én voor gezamenlijke ambities. Binnen ons team heerst een lerende cultuur waarin collega's elkaar inspireren, uitdagen en ondersteunen.

De schoolleiding geeft richting aan deze ontwikkeling met een heldere onderwijskundige visie, is zichtbaar aanwezig in de school en stimuleert groei bij zowel leerlingen als collega's. Zo bouwen we samen aan een sterke en professionele schoolgemeenschap waarin ieder kind én iedere medewerker tot bloei kan komen.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Op De Spreng zorgen we voor een warme en professionele start van nieuwe collega's. Nieuwe leraren krijgen een mentor die hen begeleidt bij hun introductie op school en hen wegwijs maakt in onze visie, werkwijze en schoolcultuur. In deze begeleiding is ook aandacht voor het formuleren van een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP), gericht op groei en ontwikkeling binnen het onderwijs.

De begeleiding sluit aan op onze visie: leren in een professionele leergemeenschap, waarin nieuwe collega's zich welkom voelen, kunnen groeien en bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijk nemen ervaren collega's actief deel aan het specialistenteam van de stichting, zodat kennis gedeeld wordt en we samen blijven leren en ontwikkelen.

Zo zorgen we ervoor dat elke collega zich gezien en ondersteund voelt, en vol vertrouwen kan bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen én ons team.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Spreng staan sterk pedagogisch en didactisch handelen centraal in ons onderwijs. We creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig, verantwoordelijk en actief te leren – in lijn met onze visie. Leerkrachten stemmen hun lesaanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werken doelgericht aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. Dit specifiek ook voor het afstemmen binnen meer-combi-groepen als leerkracht.

Om dit mogelijk te maken, is een goede organisatie en balans in het werk van onze professionals essentieel. Daarom overleggen we jaarlijks met het team over de taakverdeling. Iedere collega krijgt taken toegewezen op basis van zijn of haar wensen, talenten en beschikbaarheid. Dit zorgt voor betrokkenheid, werkplezier en ruimte om pedagogisch-didactisch sterk te kunnen handelen.

Vóór de zomervakantie worden met iedere medewerker schriftelijke afspraken gemaakt over lesuren, behandeltaken, voorbereiding en nazorg, professionalisering en overige taken. Voor het opstellen van dit taakbeleid maken we gebruik van het instrument Cupella, dat helpt bij een transparante en eerlijke verdeling van taken.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerkrachten de ruimte en ondersteuning krijgen om met aandacht en kwaliteit les te geven – in het belang van elke leerling.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit dat we actief werken aan een schoolcultuur waarin verbinding centraal staat – met onze leerlingen, ouders, collega's én de gemeenschap rondom ons heen. We zien De Spreng als een plek waar onderwijs en leven elkaar ontmoeten, waar iedereen zich welkom en gezien voelt, en waar we samen leren, groeien en vieren.

Als school midden in Heerde zoeken we bewust de samenwerking op met lokale partners, zoals kinderopvang, jeugdzorg, sportverenigingen en culturele instellingen. Zo creëren we een netwerk waarin kinderen optimaal kunnen opgroeien, leren en zich ontwikkelen. We geloven dat kinderen sterker en veerkrachtiger worden als ze opgroeien in een omgeving die samenhangend en ondersteunend is.

Binnen De Spreng bouwen we ook aan onze eigen 'community': een hechte schoolgemeenschap waarin leraren, ouders, kinderen en ondersteunend personeel elkaar kennen en samen verantwoordelijkheid dragen voor het leer- en leefklimaat. We organiseren regelmatig ontmoetingsmomenten, ouderbijeenkomsten en projecten waarbij betrokkenheid en samenwerking centraal staan.

Ook intern zetten we stappen: we versterken de onderlinge samenwerking binnen het team, delen expertise vakoverstijgend en geven ruimte aan professionele dialoog. We leren met én van elkaar, vanuit de overtuiging dat we alleen samen het beste onderwijs kunnen bieden.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit dat we veel waarde hechten aan een zorgvuldige overstap van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We kennen onze leerlingen goed en willen dat zij die veilige basis ook ervaren in hun volgende stap. Daarom onderhouden we nauwe contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio, waaronder RSG Epe (Sprengenbeek College), de Noordgouw Heerde, om informatie zorgvuldig over te dragen en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Leerlingen uit groep 8 krijgen bij ons ruim de tijd om zich voor te bereiden op deze overstap. Ze doen ervaring op via kennismakingsdagen, snuffelstages en lessen op het voortgezet onderwijs. Daarnaast begeleiden we hen intensief in het maken van een passende schoolkeuze, in overleg met ouders en met behulp van kindgesprekken, observaties en het leerlingvolgsysteem.

Als onderdeel van de doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar werken we ook samen met kinderopvang en peuteropvang in de omgeving. Dit doen we om kinderen vanaf jonge leeftijd een consistente en vertrouwde leeromgeving te bieden. In de onderbouw is er extra aandacht voor een soepele instroom van peuters naar groep 1, waarbij we gebruikmaken van gezamenlijke overdrachtsgesprekken en thematisch afgestemde werkwijzen.

Door de lijnen kort te houden en samenwerking te zoeken met partners rondom het kind, zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling én begeleiding. Bij De Spreng zetten we in op maatwerk, vertrouwen en een goede afstemming, zodat kinderen in elke levensfase kunnen groeien met zelfvertrouwen en plezier.

9.4 Ontmoetingsplaats

De Spreng is een plek waar onderwijs en leven samenkomen. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen en actief betrokken worden bij hun leerproces. Onze school is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders, collega's en de bredere gemeenschap. We werken doelgericht, met oog voor de individuele behoeften van onze leerlingen, en zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt. Dit doen we door een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor pedagogisch-didactisch handelen en samenwerking op alle niveaus. We informeren en betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken, zodat we samen de ontwikkeling van hun kinderen kunnen ondersteunen.

9.5 Veiligheid op school

De Spreng is een veilige en stimulerende ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en medewerkers. We zorgen voor een leeromgeving waarin iedereen zich welkom en ondersteund voelt. De sociale, fysieke en psychische veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers is een topprioriteit.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen over veiligheid. Indien nodig, is de anti-pestcoördinator het vervolgcontact en coördineert zij het antipestprotocol en de uitvoering van ons veiligheidsplan, zowel op school- als stichtingsniveau. Wij hanteren de stappen van de meldcode voor het signaleren en aanpakken van (vermoedens van) onveilige situaties. Daarnaast is er zowel op school- als stichtingsniveau een vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.

Op het gebied van fysieke veiligheid zorgt de school voor een cyclische BHV-scholing (Bedrijfshulpverlening), zodat medewerkers goed voorbereid zijn op noodsituaties. Tevens wordt de RI&E (Risico-Inventarisatie en Evaluatie) voor medewerkers periodiek uitgevoerd om een veilige werkomgeving te waarborgen.

Wat betreft de sociale veiligheid voeren wij monitoring van sociale veiligheid uit voor de groepen 5, 6,

7 en 8. De resultaten hiervan worden geüpload naar de onderwijsinspectie om de voortgang en de effectiviteit van onze veiligheidsmaatregelen te waarborgen. Daarnaast nemen we jaarlijks een tevredenheidspeiling af onder leerlingen, ouders en medewerkers om inzicht te krijgen in de beleving van veiligheid en welzijn binnen de school.

Bij incidenten wordt het incidentenregistratieformulier gehanteerd om de situatie adequaat te adresseren en te monitoren.

Om het welzijn van onze leerlingen te bevorderen, maken we gebruik van de Kanjertraining en KickFit!, die bijdragen aan het versterken van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerlingen en het bevorderen van een veilige sfeer op school.

9.6 Ondersteuning

Op De Spreng streven we ernaar om iedere leerling de juiste ondersteuning te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we in samenwerking met verschillende partners en door het inzetten van een duidelijke zorgstructuur.

We maken deel uit van het Samenwerkingsverband Hanzeland, wat ons helpt bij het bieden van extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast maken we gebruik van POS (Perspectief op School), een digitaal programma dat de zorgstructuur van de school in kaart brengt en ons helpt bij het organiseren en monitoren van de benodigde ondersteuning.

In onze schoolgids wordt via de Vensters module een nieuw ondersteuningsprofiel gepresenteerd, waarin we inzicht geven in het ondersteuningsaanbod van de school. Onze intern begeleiders (IB'ers) hebben een zorgstructuur omschreven waarin de verschillende niveaus van ondersteuning helder zijn gedefinieerd. Dit stelt ons in staat om gerichte hulp te bieden op basis van de specifieke behoeften van de leerlingen.

In ParnasSys worden alle ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van onze leerlingen vastgelegd en gemonitord. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs en de zorg continu af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

Een groot deel van de zorgcultuur valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider (IB'er), die fungeert als kwaliteitscoördinator. De IB'er speelt een belangrijke rol in het bewaken en verbeteren van de zorgstructuur, zodat we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen in hun leerproces.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Kwaliteitscyclus	Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Kwaliteitscyclus	Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren
	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.