

Gedragprotocol en handleiding conflictbeheersing

05-09-2024

Inhoudsopgave

Inleiding

1. **Uitgangspunten pedagogisch klimaat**
2. **Sociaal emotionele ontwikkeling**
3. **Kanjertraining**
4. **Kickfit**
5. **Pesten**
6. **Aanpak grensoverschrijdend gedrag**
7. **Conflictbeheersing**

Bijlagen

Bijlage 1 Afsprakenkaart Gedragprotocol Kanjertraining

Bijlage 2 Uitgangspunten en/of -protocollen in verband met gedrag

Gedragsprotocol op basisschool De Spreng

Inleiding

De Spreng staat voor een veilige leer-en leefomgeving. Er heerst rust en orde op school en de afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Het gedragsprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in het omgaan met elkaar op De Spreng. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, leerlingen en ouders.

Op De Spreng wordt gewerkt vanuit de thema's en uitgangspunten van **Kanjertraining**, aangevuld met activiteiten vanuit de **KickFit!**.

We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze leerlingen.

Op systematische wijze leren leerlingen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen leerlingen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over elkaars kinderen en opvoeding. Uiteindelijk doen we allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen.

1. Uitgangspunten pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is het geheel van omgevingsfactoren die invloed hebben op het welbevinden van leerlingen. Onze pedagogische visie en achterliggende waarden bepalen onze manier van werken. Vanuit deze visie hebben wij de factoren die een positief effect hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en het leerklimaat in de groep met elkaar geformuleerd.

1.1. Respecteren

We stellen ons ten doel dat we leerlingen leren rekening te houden met de gevoelens van anderen, empathie te hebben voor anderen en te accepteren dat ieder mens uniek is. Dit doen we onder andere door zelf het goede voorbeeld te geven, in oefensituaties leerlingen leren hoe je respectvol kan handelen en door onze verwachtingen helder te formuleren.

1.2. Reflecteren

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag, feedback vragen en geven, evalueren en hier consequenties aan verbinden. Dit doen we door goed op de hoogte te zijn van de sociaal emotionele ontwikkeling en de leerlijn die daarbij hoort, leerlingen te leren welke rollen je kan aannemen, samen met leerlingen terug te kijken op situaties, gesprekken te voeren binnen onze groepen en met individuele leerlingen.

1.3.Zorgen voor

Zorgen voor jezelf en voor anderen zien wij als een belangrijke vaardigheid in het leven. Het leren hulp bieden, het op orde houden van je werkplek en netjes omgaan met de omgeving vinden wij belangrijke vaardigheden binnen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Deze vaardigheden leren wij kinderen door te laten zien hoe je verantwoordelijkheid kan nemen voor ruimtes en materialen binnen de groep en daarbuiten. In onze feedback naar leerlingen toe zijn we gericht op groeigerichtheid en willen we bijdragen aan een positief zelfbeeld van de leerling (goed zorgen voor jezelf).

1.4.Communiceren

We streven ernaar dat leerlingen bij ons op school goed leren te communiceren waarbij we de nadruk leggen op de dialoog en niet op de discussie. We willen onze leerlingen leren actief te luisteren, zich open te stellen voor de ander en zich in veiligheid te durven uiten. Dit doen we door een begeleidende rol aan te nemen tijdens groepsgesprekken, dialoog te stimuleren, leerlingen woorden te leren geven aan gevoelens en situaties, zelf een actieve luisterhouding aan te nemen en met leerlingen te reflecteren op houding, manier van spreken en zich uiten.

2. Sociaal emotionele ontwikkeling

Om het welbevinden van leerlingen te verhogen wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling. Het welbevinden van een kind zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd en gevolgd op de volgende manieren:

- Versterken van de sociale vaardigheden bij de leerlingen aan de hand van de KickFit!-thema's aangevuld met activiteiten vanuit de Kanjertraining
- Aanleren van verschillende oplossingsstrategieën die ingezet kunnen worden bij conflicten
- Groepsgesprekken en kindgesprekken waarin gereflecteerd wordt op ervaringen en gedrag
- Bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Tussentijds screenen en het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van KANvas
- Betrekken van ouders bij het goed houden en/of bewerkstelligen van een goede sfeer op school.
- Gesprekken met elkaar en met ouders

3. KickFit!

De basis voor het vormgeven van een veilig basisklimaat op De Spreng is De Kanjertraining. Daarnaast ondersteunt KickFit! ons hierin.

De thema's worden uitgebreid behandeld in de KickFit!-trainingen en in de dagelijkse praktijk.

KickFit! is een programma (een training) waarbij thema's gerelateerd aan de praktijk worden besproken. Leerkrachten en begeleiders krijgen meer inzicht in hun eigen handelen en er worden tips en tools aangereikt om de handelingsbekwaamheid te verhogen.

Het liefst wil iedereen een fijne groep waarin positief met elkaar wordt omgegaan en goed wordt samengewerkt. Maar wat nu als kinderen elkaar pesten, elkaar afleiden, de clown uithangen of sterker nog als er veel conflicten zijn in of buiten de groep waardoor het basisklimaat onder druk komt te staan en bijvoorbeeld de leerprestaties afnemen? Dan kan Kickfit! uitkomst bieden.

Thema's:

- Respect
- Focus
- Grenzen
- Vertrouwen
- Samenwerken
- Doorzetten
- Omgaan met spannende situaties
- Zelfbeheersing

De thema's zijn zichtbaar, voelbaar en herkenbaar in de school.

Voor meer informatie: <http://www.bm-academie.nl/>

4. Kanjertraining

Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

-  We vertrouwen elkaar
-  We helpen elkaar
-  Niemand speelt de baas
-  Niemand lacht uit
-  Niemand doet zielig

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De omschreven 'petten' zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van leerlingen. Je bent geen 'petje', je doet op dit moment zo.

De kanjertraining helpt kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen.

5. Pesten

Eén van onze doelen is te zorgen voor een duurzaam harmonieuze leeromgeving. Pesten¹ past daar niet bij. Daarom werken we systematisch aan een preventieve en curatieve aanpak van pesten, waarbij de hele schoolgemeenschap - de leerlingen, het schoolteam en de ouders - betrokken wordt.

Bij de aanpak van pestproblemen volgen we de zogenaamde vijfsporenaanpak. De aanpak bestaat uit het:

1. helpen van een gepest kind
2. helpen van een pestend kind
3. steunen, informeren en adviseren van ouders zowel van gepeste en pestende leerlingen
4. mobiliseren van de andere leerlingen (de zwijgende middengroep)
5. nemen van verantwoordelijkheid als schoolteam

Herkenbaar gedrag van een pestend kind

“Ik weet van niets” gedrag

Brutale grote mond

Zelf buiten schot blijven, meelopers zoeken

Aanzien verwerven

Iemand buiten sluiten

Briefjes doorgeven

Bezittingen afpakken

Opmerkingen ten koste van een ander maken

Op een neutrale plek iemand opwachten

Het toezicht ontwijken

Herkenbaar gedrag van een slachtoffer

In zichzelf keren

Niet kunnen slapen

Niet naar school willen

Een omweg nemen

Buikpijn

Huilerig/verdrietig/gefrustreerd/boos

Onherkenbaar gedrag vertonen

Zelf een pestend kind worden

Preventie

Kernpunten in de aanpak zijn:

1. Aandacht voor de schoolbrede thema's en de afspraken van de Kanjertraining
2. Denk goed na over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, zeker ook met je ouders
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag de leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer gedaan worden op begrip vanuit de omgeving. Die rek is er uit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook 'de eigen gang' mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan

Voorbeeldgedrag leerkrachten

Op school zijn wij ons bewust van de invloed van voorbeeldgedrag. "Een goed voorbeeld doet goed volgen." Leerkrachten weten twee gedragstalen te spreken. De ene gedragstaal is straatcultuur (directief: duidelijk, helder en grens stellend), de andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect (richt zich op het geven van inzicht). Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt leerlingen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Doet zich een probleem voor op school dan gaan leerkrachten daar oplossingsgericht mee aan de slag. De leerkrachten hebben hierbij ook de ouders nodig. Om tot een goede oplossing te komen, voor de leerlingen, de ouders, de leerkracht, de school en de buurt is oplossingsgerichte en respectvolle communicatie tussen leerkrachten, ouders en leerlingen essentieel.

Rol ouders

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben een verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Wat wordt er van u als ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen leerlingen is zelden een probleem als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Leerlingen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten. Van ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

- Wij verwachten dat u andere ouders en kinderen respectvol benadert.
- U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind.
- Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school.
- Als ouder kent u het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld / een oplossing wordt gezocht, en kwaadsprekerij.
- U onthoudt zich van kwaadsprekerij op internet of via WhatsApp.

Wat we van leerlingen verwachten op school

- Spreek met respect over je ouders. Uiteindelijk bepalen jouw ouders wat wel en niet kan.
- Spreek met respect over je school. Uiteindelijk bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan op school.
- Spreek met respect over je klasgenoten. Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je juf of meester is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.
- Spreek met respect over jezelf. Jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, spreek dan met je ouders en/of je juf of meester.

We leren leerlingen zo goed mogelijk te reageren en handelen bij het tegenkomen van 'naar gedrag'.

Het volgende wordt binnen de Kanjertraining aangeleerd: Kom je naar gedrag tegen? Zeg en doe dan dit:

Wil je ermee stoppen? Ik krijg een naar gevoel van jouw gedrag. Ik vind het vervelend dat je dit doet. Wil je er niet mee stoppen? Meen je dat?

Zoek het uit. Hier heb ik geen zin in. Je haalt je schouders op en gaat iets gezelligs doen. Je blijft

rustig, je blijft eigen baas (je laat je niet bepalen door een vervelend persoon) je doet als de witte pet. Ga weg bij vervelend gedoe. Zoek een maatje, doe iets gezelligs, maak een kletspraatje met iemand anders. Op die manier kom je meestal van pesters af.

Zorg ervoor dat je zelf geen benzine geeft. Ga je reageren dan wordt het alleen maar erger. Stopt het niet? Ga dan naar de juf of meester.

Op social media volg je dezelfde gedragslijn. Met dit verschil dat je hulp kunt inroepen bij meldknop.nl. Je doet dat nadat je met je ouders hebt besproken wat er aan de hand is.

Signaleren van pesten

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en leerlingen de KANvas-vragenlijst in. Op deze manier brengen wij stelselmatig de sociale situatie van de groep in kaart waarbij de leerkrachten mogelijke problemen tussen leerlingen tijdig kunnen signaleren. Dit helpt om pesten beter en sneller aan te pakken.

Melden van pesten

Ouders, leerlingen en betrokkenen kunnen zich altijd richten tot de (eigen) leerkracht, intern begeleider of directie. Ook de vertrouwenspersoon kan hierbij helpen.

6. Aanpak grensoverschrijdend gedrag

Uitgangspunt

Gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt, past niet op onze school. Om deze reden is bij ons het uitgangspunt dat we consequent omgaan met leerlingen die dergelijk gedrag laten zien. Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van essentieel belang. Binnen de school willen we de veiligheid van iedereen waarborgen en aan iedereen een veilige schoolomgeving bieden.

Grensoverschrijdend gedrag

We verstaan onder grensoverschrijdend gedrag het gedrag waarbij iemand terugkerend psychisch en/of fysiek een ander lastigvalt, bedreigt of aanvalt, waarbij regels structureel overschreden worden of materialen worden vernield en/of beschadigd. Hierdoor vormt de leerling een bedreiging voor de waarborging van de veiligheid van de leerling zelf en zijn omgeving.

Grensoverschrijdend gedrag kan zich op verschillende manieren manifesteren:

- ✚ Fysiek: gericht op het lichaam van de ander, zoals slaan, schoppen, spugen, verwonden, vastgrijpen
- ✚ Psychisch: lastigvallen, bedreigingen met geweld, chantage, onder druk zetten, schelden, achtervolgen
- ✚ Verbaal: schelden, beledigen
- ✚ Digitaal geweld: pestgedrag via internet/sociale media
- ✚ Discriminatie in woord of gedrag
- ✚ Vernielingen van objecten en materialen
- ✚ Seksueel: seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen, ongewenste intimiteiten
- ✚ Weglopen van school
- ✚ (Nep)wapens: op onze school zijn gevaarlijke voorwerpen en (nep)wapens verboden.

Procedure grensoverschrijdend gedrag

Voor de aanpak van grensoverschrijdend gedrag volgen wij het protocol disciplinaire maatregelen zoals dat op stichtingsniveau wordt gehanteerd. Binnen het onderwijs kennen wij een drietal maatregelen om de veiligheid van ieder individu te waarborgen en een veilig schoolklimaat te scheppen. Deze drie maatregelen zijn:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Uitgangspunt is dat op consequente wijze wordt omgegaan met leerlingen met grensoverschrijdend gedrag. Het doel is om leerlingen te helpen in het adequaat omgaan met problemen. We gaan uit van vaste procedures waarbij de communicatie naar alle betrokkenen van essentieel belang is.

Time-out

Time-out is een maatregel om de leerling van een groep te isoleren door hem buiten de klas te plaatsen voor langere tijd (minimaal één dagdeel). De leerkracht geeft de leerling de opdracht om mee te komen naar de time-out plek. Wanneer de leerling dit weigert, zal de leerkracht de opdracht herhalen. Wanneer de leerling ook nu weigert mee te komen, zal de leerkracht tegen de leerling zeggen: "Ik pak nu je hand en dan neem ik je mee naar de time-out plek." Mocht de leerling ook hier weerstand bieden, dan geeft de leerkracht een andere leerling in de klas de opdracht om een directielid te halen, zodat de leerling alsnog uit de klas verwijderd wordt. Met de leerling kunnen afspraken gemaakt worden omtrent de duur van de time-out en de voorwaarden waaronder de time-out wordt opgeheven. Voorwaarden time-out:

1. De aard van de overtreding dient in overeenstemming te zijn met de voorgenomen maatregel.
2. Er zal derhalve een pedagogische of opvoedkundige reden aan ten grondslag moeten liggen.
3. Er zal achteraf duidelijk met de ouders moeten worden gecommuniceerd.

Schorsing

Schorsing kan pas worden opgelegd na een officiële berisping als gevolg van één of meerdere time-outs of na een overtreding die, naar de mening van de directie, schorsing rechtvaardigt. Schorsing is een wettelijke maatregel, die gebonden is aan bepaalde voorwaarden.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling is hierbij van toepassing.

Terugkeren in de klas

Wanneer een leerling na een time-out of schorsing terugkeert in de klas volgt eerst een kindgesprek: wat heeft het kind er van geleerd? Wat heeft het te doen om deze sanctie te voorkomen? Hoe kan hij/zij bijdragen aan een veilig groeps- en schoolklimaat? Afhankelijk van de uitkomsten van dit gesprek keert het kind terug in de klas.

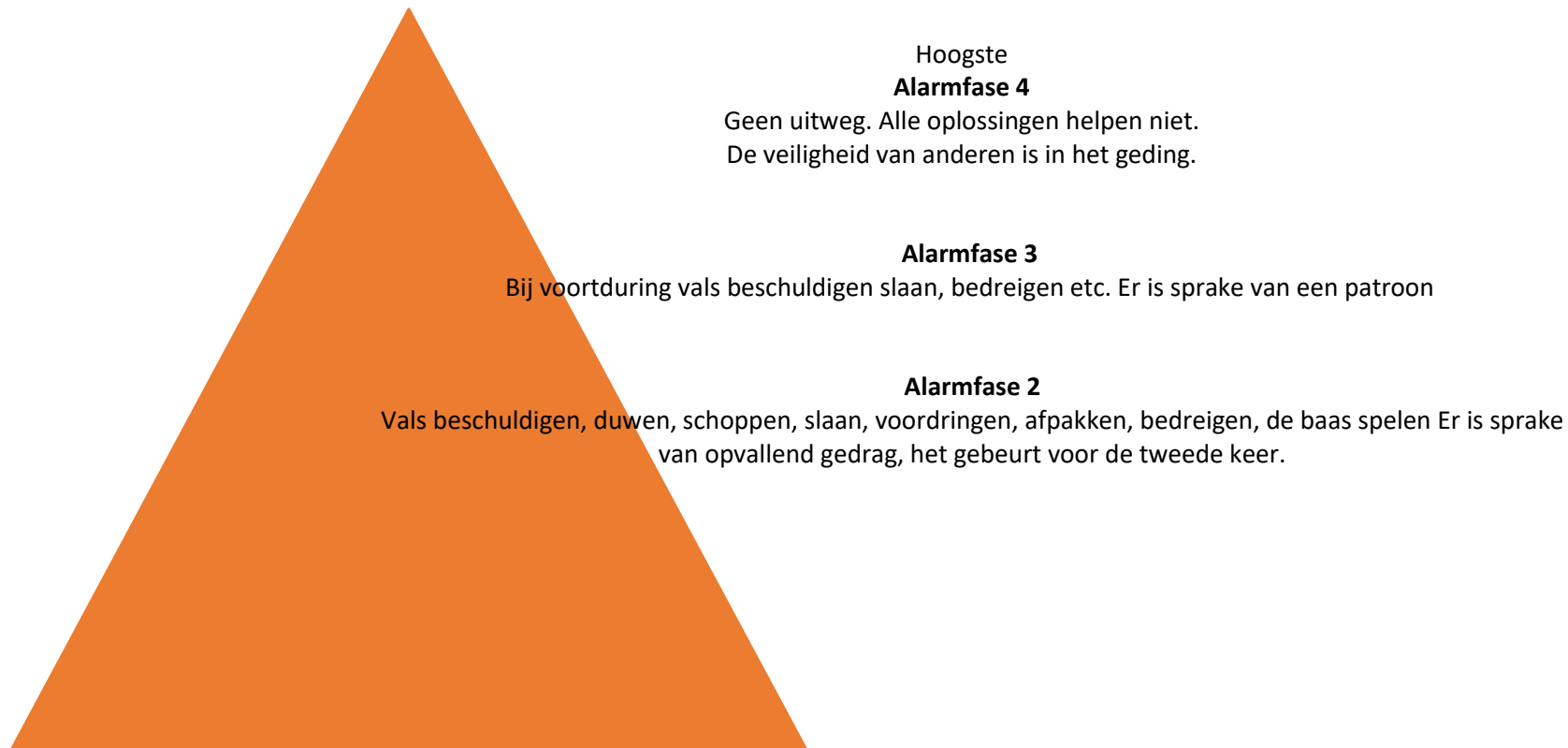
Grensoverschrijdend gedrag van ouders en personeel

Ook grensoverschrijdend gedrag van ouders tolereren we niet. Dit gedrag kan leiden tot een (schriftelijke) waarschuwing, (tijdelijke) ontzegging van toegang tot de school en uiteindelijk tot verwijdering van de leerling van de school. Op grond van de CAO voor het Primair Onderwijs kunnen stappen worden gezet die noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van personeelsleden.

7. Conflictbeheersing

Fasen van conflict en veiligheidsplan ten behoeve van conflictbeheersing

Ongewenst gedrag zorgt voor conflicten. De onderstaande conflictpiramide laat de ernst van een conflict zien vanuit het perspectief van een volwassene. In het hiernavolgende veiligheidsplan worden de acties beschreven die in iedere fase van conflict worden uitgevoerd.



Fasen in aanpak conflictbeheersing

In iedere fase van conflict wordt een bijpassende actie uitgevoerd. Deze acties worden uitgevoerd op de Kanjermanier en sluiten aan bij de werkwijzen die de leerkrachten en de leerlingen geleerd hebben tijdens de trainingen en lessen.

Uitvoeringsbepaling

De directie van de De Spreng is bevoegd af te wijken van het gedragsprotocol als er sprake is van een bijzonder omstandigheid en handelen volgens het gedragsprotocol onevenredig nadelige gevolgen met zich mee brengt.

Onze taal bij conflictbeheersing

1. We benoemen wat we zien en horen

'Ik hoor je steeds lachen tijdens zelfstandig werken'

2. Geven aan wat het met ons en/of anderen doet

'Het stoort mij bij mijn instructie'

3. Vragen of het de bedoeling van haar/hem is

'Is het jouw bedoeling om mij/ons te storen bij het werken?'

4. Bij ja, gebruiken we eerst leiderstaal en bij geen effect volgt een sanctie

Stoppen, nu! Als dit écht de bedoeling is, nooit accepteren

5. Bij nee geven we erkenning

'Fijn, wat ga je nu doen?' ...Goed dat je nu rustig gaat werken, wij kunnen nu ook goed doorwerken.' Succes!

Bijlage 1 - Afsprakenkaart Gedragsprotocol Afsprakenkaart

Datum:..... **Vandaag is**.....(naam)

In fase 3 4 terechtgekomen (omcirkel wat van toepassing is) Oorzaak/incident (en):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Voor de periode (fase 3 twee weken) (fase 4 vier weken) gelden de volgende afspraken voor jouw gedrag:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
..... De evaluatie vindt plaats op(datum)

Op de hoogte gebracht van de gemaakte afspraken:

Kind	Datum
Leerkracht	Datum
Ouder	Datum
Directie	Datum

Bijlage 2 - Uitgangspunten en/of -protocollen in verband met gedrag

Over de volgende gedrag gerelateerde onderwerpen hanteert de school de hiernavolgende uitgangspunten:

- 1.1. Seksuele intimidatie
- 1.2. Persoonlijke contacten
- 1.3. Vandalisme en diefstal
- 1.4. Agressie en geweld
- 1.5. Discriminatie en racisme
- 1.6. Conflictbeheersing
- 1.7. Pesten
- 1.8. Kleedgedrag
- 1.9. Gsm- en internetgebruik

1.1 Seksuele intimidatie

- Seksueel getinte opmerkingen en grof taalgebruik worden niet getolereerd en zoveel mogelijk gecorrigeerd.
- Handtastelijkheden worden niet getolereerd
- Binnen de school worden geen seksueel getinte affiches, tekeningen, artikelen e.d. gebruik
- In onze schoolgids is een klachtenregeling opgenomen van algemene aard en/of pedagogisch didactisch handelen met betrekking tot klachten van seksuele intimidatie.

1.2 Persoonlijke contacten

- Indien leerlingen nablijven, waardoor een een-op-een contact ontstaat, blijft de deur van de klas/ruimte open en blijft zowel het teamlid als de leerling 'in het zicht'.
- Bij alle lichamelijke hulp houdt de leerkracht rekening met zich ontwikkelend schaamtegevoel en verschillen in gevoelens bij leerlingen uit andere culturen.

1.3 Vandalisme en diefstal

- Er is respect voor de persoonlijke eigendommen van jezelf en de ander
- Er wordt zorgvuldig en netjes omgegaan met materialen van de school.
- Er wordt veilig gebruik gemaakt van het gebouw, de voorzieningen, het meubilair en gereedschappen ter voorkoming van beschadiging en/of onzorgvuldig gebruik.

1.4 Agressie en geweld

- Iedere vorm van fysiek of psychisch geweld of het aanzetten tot wordt zoveel mogelijk voorkomen en niet getolereerd.
- Teamleden, leerlingen, ouders en andere bezoekers die onder invloed van alcohol of drugs de school bezoeken wordt de toegang geweigerd.

1.5 Discriminatie en racisme

- De school accepteert geen discriminatie. Dit betekent dat er geen enkel onderscheid, uitsluiting, beperking of voorkeur wordt toegepast, waardoor de gelijkheid van rechten en/of fundamentele vrijheden van anderen worden aangetast.
- Op school geven teamleden, ouders en leerlingen geen uiting aan racistische opvattingen
- Teamleden, ouders en leerlingen spreken een ander niet aan op uiterlijk of seksuele geaardheid.
- Teamleden zien erop toe dat leerlingen en ouders (binnen de school) ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders geen racistische of discriminerende houding aannemen in taal en gedrag.

1.6 Conflictbeheersing

Voor conflictbeheersing in een ongewenste situatie, veroorzaakt door een leerling volgen we de aanpak van de kanjertraining. Deze is beschreven in het Gedragsprotocol Kanjertraining.

1.7 Pesten

Een van onze doelen is te zorgen voor een duurzaam harmonieuze leeromgeving. Pesten² past daar niet bij. Daarom werken we systematisch aan een preventieve en curatieve aanpak van pesten, waarbij de hele schoolgemeenschap - de leerlingen, het schoolteam en de ouders - betrokken wordt.

In alle groepen zetten we de Kanjertraining in om van onder- tot en met bovenbouw op een consequente manier de sociale vaardigheden en het daarmee samenhangend sociaal gedrag te ontwikkelen en pest tegen te gaan.

Bij de aanpak van pestproblemen volgen we de zogenaamde vijfsporenaanpak. De aanpak bestaat uit het:

- ✚ helpen van een gepest kind,
- ✚ helpen van een pestend kind,
- ✚ steunen, informeren en adviseren van ouders zowel van gepeste en pestende leerlingen,
- ✚ mobiliseren van de andere leerlingen (de zwijgende middengroep),
- ✚ nemen van verantwoordelijkheid als schoolteam.

Herkenbaar gedrag van een pestend kind

“Ik weet van niets” gedrag

Brutale grote mond

Zelf buiten schot blijven, meelopers zoeken
Aanzien verwerven
Iemand buiten sluiten
Briefjes doorgeven
Bezittingen afpakken
Opmerkingen ten koste van een ander maken
Op een neutrale plek iemand opwachten
Het toezicht ontwijken

Herkenbaar gedrag van een slachtoffer

In zichzelf keren
Niet kunnen slapen
Niet naar school willen
Een omweg nemen
Buikpijn

² Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische- en/of fysieke mishandeling, door een kind of een groep kinderen, van een kind, dat niet of onvoldoende in staat is zichzelf te verdedigen.

Huilerig/verdrietig/gefrustreerd/boos
Onherkenbaar gedrag vertonen
Zelf een pestend kind worden

1.8 Kleedgedrag

Op grond van de Algemene Wet Gelijke Behandeling mogen kledingvoorschriften niet discriminerend zijn t.a.v. godsdienst of levensovertuiging, politieke overtuiging, ras, geslacht, nationaliteit of seksuele geaardheid. Kleding mag de communicatie en identificatie niet belemmeren. Kleding die het gezicht geheel of gedeeltelijk bedekt is in school niet toegestaan.

1.9 Mobiele telefoon- en internetgebruik. Afspraken voor leerlingen:

- Persoonlijke informatie doorgeven op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, kan alleen na toestemming van de leerkracht.
- Contacten leggen met iemand gebeurt alleen met toestemming van de leerkracht.
- Er worden alleen sites bezocht die door de leerkracht zijn toegestaan.
- Vertel de leerkracht direct als je informatie tegenkomt waarbij je je niet prettig voelt, of waarvan je weet dat dat niet hoort

Afspraken voor leerkrachten en ouders:

- De leerkracht wordt geacht voor e-mail- en internetgebruik een voorbeeldfunctie te vervullen.
- Internet wordt gebruikt voor opbouwende educatieve doeleinden.
- Ouders kunnen bij aanmelding van hun kind aangeven bezwaar te maken tegen plaatsing van foto's van hun kind op de website.
- Via de ouderapp Parro kunnen de ouders de privacyvoorkeuren voor hun kind(eren) aangeven.

Protocol sociale veiligheid



Inhoud

Doelen	2
Uitgangspunten	2
We willen te vertrouwen zijn	2
Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen	2
We geven het goede voorbeeld	2
Wat doen we preventief en hoe doen we dat?	2
Inhoud Kanjertraining	2
De petten	3
Het gaat mis als je niet doet als jezelf	4
Smileyposter	5
Afsprakenposter	6
Wat doen we als het misgaat en hoe doen we dat?	7
Gedoe hoort erbij en is leerzaam	8
Fase 1 Kind heeft last van een ander	8
Fase 2 Het storende gedrag gaat door	9
Fase 3 Iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten	9
De rol van leerkrachten, ouders en directie bij grensoverschrijdend gedrag	11
Wat is grensoverschrijdend gedrag?	11
Fysieke veiligheid in gevaar?	11
Onmacht versus onwil	11
Bijlage: Stappenplan grensoverschrijdend gedrag	14

Dit protocol is geformuleerd in de wij-vorm vanuit school en ouders.
U vindt in dit document de onderdelen:

- **Doelen**
- **Uitgangspunten**
- **Wat doen we preventief en hoe doen we dat?**
- **Wat doen we als het misgaat en hoe doen we dat?**
- **De rol van leerkrachten, ouders en directie bij grensoverschrijdend gedrag.**
- **Een stappenplan grensoverschrijdend gedrag.**



Doelen

- Leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek).
 - Leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer-/anti-pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.
-



Uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit gaat het beste als leerlingen zich veilig voelen op school. De pedagogische visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons sociaal veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, dan is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door angsten, cynisme of ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
 - We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
 - Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.
-

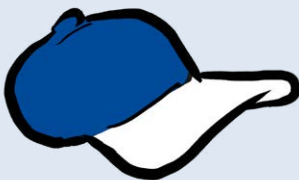
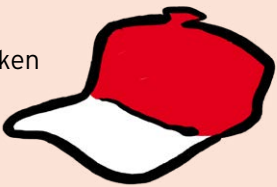
Wat doen we preventief en hoe doen we dat?

Inhoud Kanjertraining

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van onderstaande materialen. Deze zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

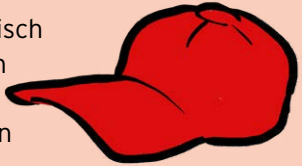
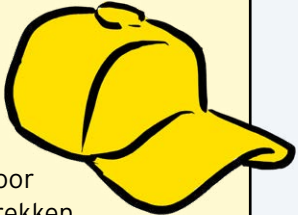
Wanneer je doet als een kanjer, of als de witte pet, dan doe je als jezelf, je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander. Jezelf zijn betekent ook: vervul de rol die bij je past. Dus moeder: wees moeder. Leerkracht: wees leerkracht. Je bent geen vriendje van het kind. Laat het kind ook kind zijn. Als we allemaal als onszelf doen, vanuit vertrouwen, kunnen we toch heel verschillend doen, ook in verschillende situaties. Teveel vertrouwen kan omslaan in naïviteit. Een witte pet is dus meestal positief, maar blijf daarin wel je eigen welzijn beschermen.	De witte pet is de pet van vertrouwen en jezelf zijn. Samen met de gele, rode en blauwe pet zie je dan... 
Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. De blauwe pet staat voor kracht. Dan reageer je op een prettige stoere manier. Je durft ruimte in te nemen. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je geeft je grenzen aan. Je maakt plannetjes, toont initiatief. Zolang naast de blauwe pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander. Ouders en leerkrachten laten met de wit-blauwe pet positief leiderschap zien. Ze durven grenzen te stellen en duidelijk te zijn vanuit het vertrouwen dat de meeste mensen het goed bedoelen.	Blauw met wit • Vertrouwen • Duidelijk • Doorzetter • Leiderschap 
De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relaterend, luchtig, handelt met levensvreugde. Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat je humor gebruikt in je opvoeding en speels kunt zijn: je kunt spelen met kinderen en je kunt relateren. Je toont optimisme en vrolijkheid.	Rood met wit • Vertrouwen • Vrolijk • Humor • Positief denken 
Handelen we met de wit-gele pet, dan geven we ruimte aan de ander. We luisteren, zorgen, tonen interesse, zijn rustig en vriendelijk, bescheiden. Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat we betrokkenheid tonen, luisteren naar kinderen en willen weten wat hun behoefte is. We tonen empathie.	Geel met wit • Vertrouwen • Vriendelijk • Bescheiden • Behulpzaam 

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (blauwe pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet).

In klassen waar het vertrouwen wegvalt ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet. Gelukkig blijken de meeste mensen dit graag te willen: we willen ons liever gedragen met witte pet dan zonder. We zijn dan even de weg kwijt geraakt.

Het gaat mis als je niet doet als jezelf

Het gaat mis als we niet meer onszelf zijn. Je hebt geen vertrouwen in jezelf, de ander of de situatie. Dan valt de witte pet weg. Je doet dan zo:

Zorg je ervoor dat je zelf krijgt wat je wilt, maar gun je de ander zijn geluk niet. Wil je graag het gevoel van macht en status hebben. Denk je vooral in winnen-verliezen.	Blauw • Bazig of gemeen • Dwingend • Kan zich ook fysiek uiten in gedrag als duwen, slaan, pesten 
Doe je wat er maar in je opkomt. Je denkt niet na over de gevolgen voor jezelf of de ander en je houdt er geen rekening mee. Je loopt mee met storend gedrag en helpt dat ook in stand te houden door mee te doen of erom te lachen.	Rood • Onverschillig of cynisch • Uitlachen, meelopen • Grappen ten koste van jezelf of anderen 
Trek je je terug of doe je zielig of te bang en laat dat merken door gaan zeuren of snel te huilen.	Geel • Zielig doen • Jezelf wegcijferen • Te bang reageren, dit kan zich onder andere uiten door weg te kijken of terug te trekken 

In het aanspreken van kinderen gebruiken we pettentaal. Voorbeelden hiervan: "Welke pet heb je nu op? Hoe kun je de witte pet erbij opzetten?" "Ik zie een heleboel witte petten!" "Wil je te vertrouwen zijn? Doe dan als de witte pet." De pettentaal helpt ons om zonder oordeel het kind op zijn gedrag aan te spreken.

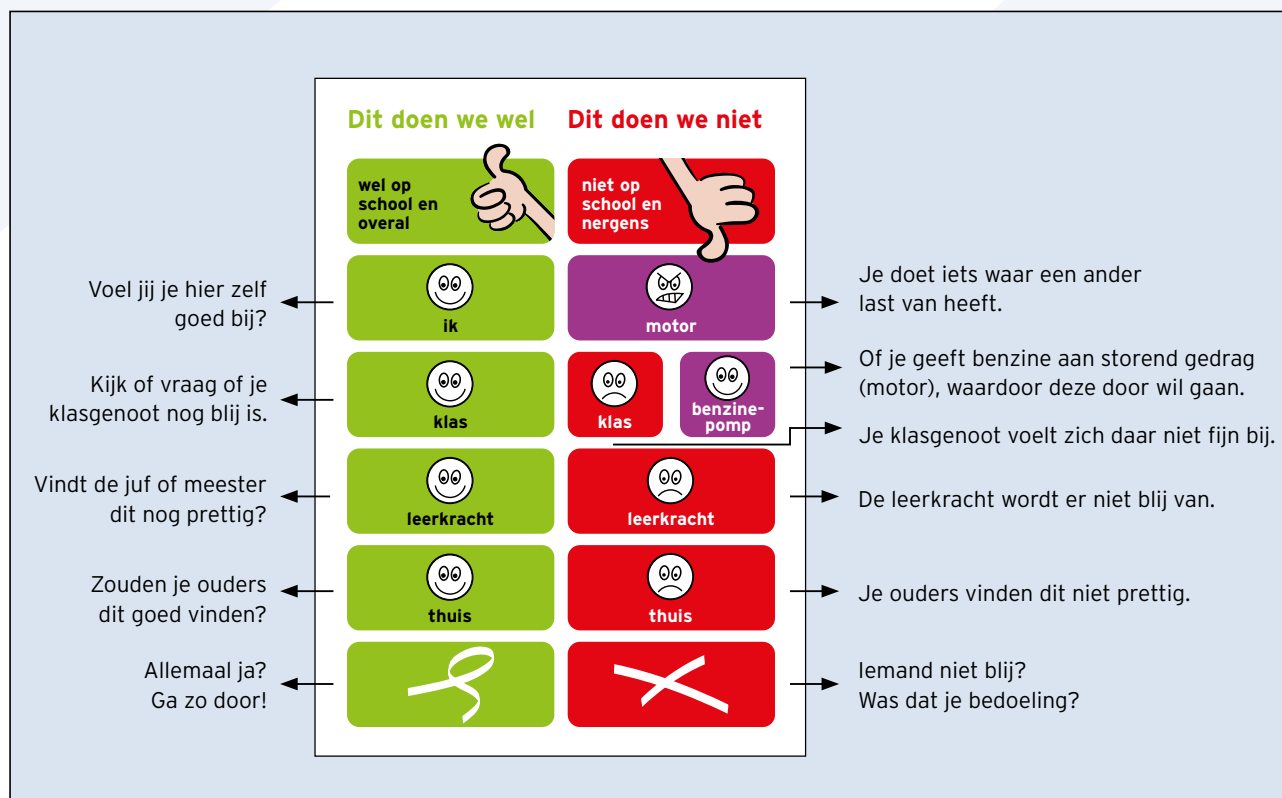
Let op

We koppelen nooit een pet aan een kind. De petten gaan over gedrag en gedrag kun je veranderen. Een kind doet als een rode pet op een moment, en is de rode pet niet. In rollenspelen gebruiken we de petten om te oefenen met gedrag.

Smileyposter

Leerlingen

Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"



Leerkrachten, ouders en directie

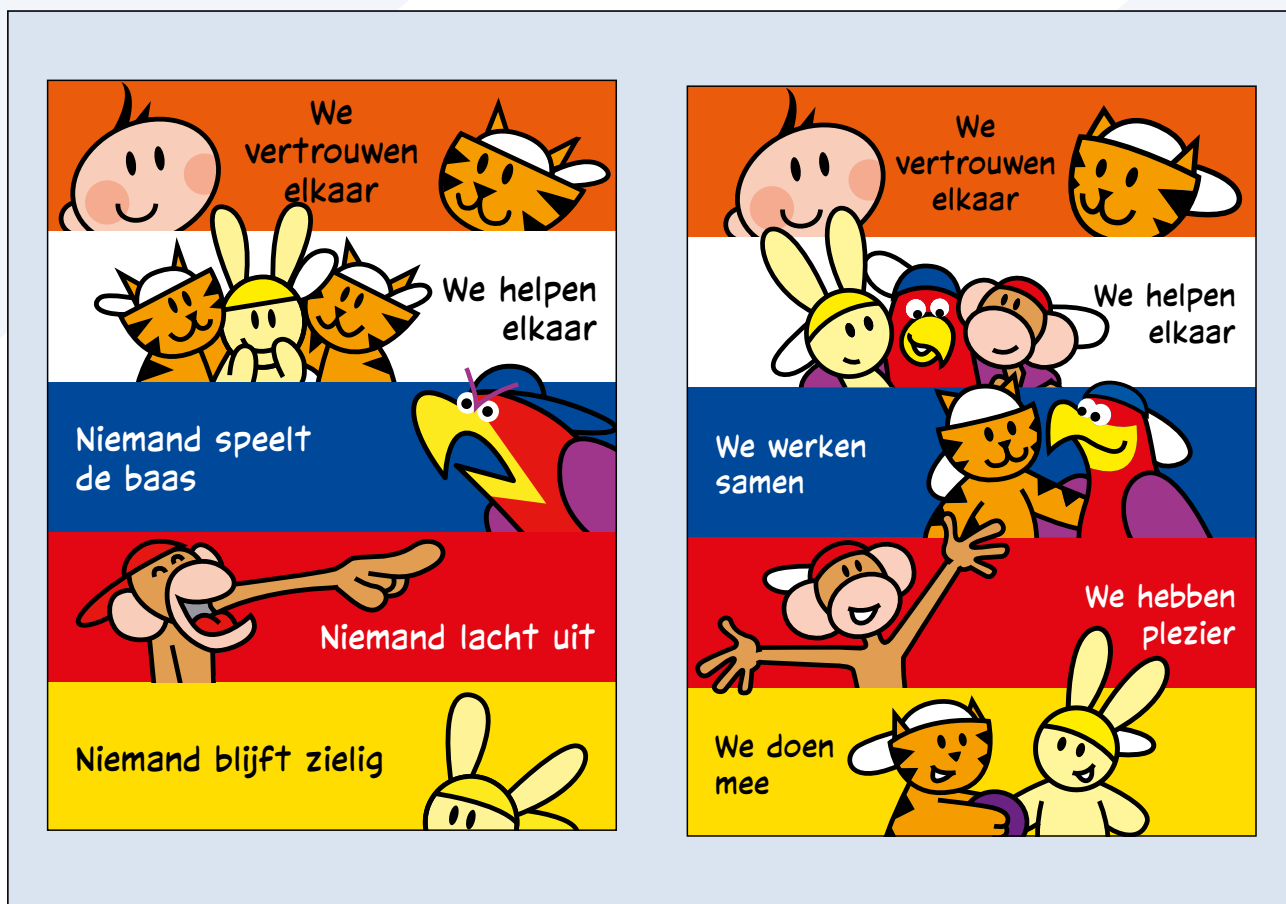
De smileyposter is ook van toepassing op de volwassenen rondom de leerlingen. Wat mogen wij (school en ouders) van elkaar verwachten?

- Als we ons zorgen maken om een kind, dan overleggen we respectvol met de kinderen, ouders en de leerkracht. We geven elkaar feedback. Dat betekent dat we op het schoolplein of via internet niet slecht spreken over een ander: we gaan met die ander in gesprek. Kortom: we spreken met respect over en met elkaar.
- We zoeken een oplossing die goed is voor het kind, de klasgenoten, de ouders en de school.
- Soms bedoelt de ander iets goed, maar ervaar je het als vervelend. We geven dan rustig onze grens aan, zodat de ander rekening met je kan houden.



Afsprakenposter

Als leidraad voor hoe wij op school met elkaar om willen gaan, gebruiken we de volgende vijf uitgangspunten van de Kanjertraining. Op school ziet u deze uitgangspunten op de Kanjerafsprakenposters. De kleuren verwijzen naar de petten. Hieronder staan de posters zoals bedoeld voor de kleuters. Het kan zijn dat er op klassenniveau aanvullende regels opgesteld zijn. De uitgangspunten op de posters gelden echter voor de gehele school.



Motor en benzine: alles wat aandacht krijgt groeit!

Leerlingen

Met de Kanjertraining leren we dat alles wat aandacht (benzine) krijgt groeit. Vervelend gedrag (de motor) blijft doorgaan en krijgt status als kinderen meelachen en erbij staan. We maken kinderen bewust van de benzine die ze (vaak onbedoeld) geven aan gedrag dat niet prettig of storend is. Zo leren kinderen sociale verantwoordelijkheid te nemen en ervoor te kiezen om geen benzine te geven. In onveilige klassen bekrachtigen kinderen elkaar in negatief, te stoer gedrag. Pas wanneer kinderen leren om geen benzine meer te geven, als de norm verandert, valt er geen winst (status, populariteit) meer te behalen met negatief gedrag.

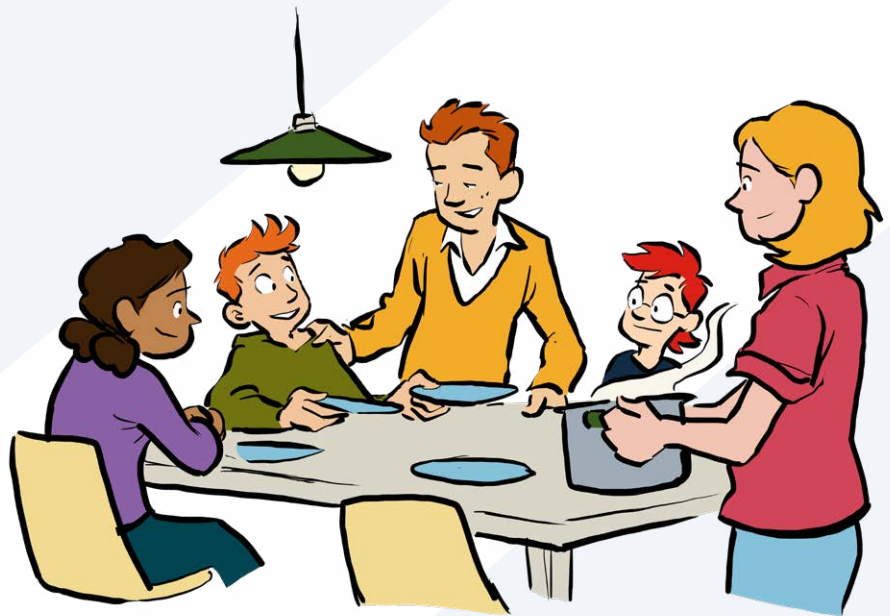
Leerkracht

De leerkracht probeert in de klas benzine (aandacht) te geven aan positief gedrag. De leerkracht spreekt benzinegevers aan: "Geef maar geen benzine" en bekrachtigt ook door te zeggen: "Fijn dat je hem of haar helpt door even geen benzine te geven". Hierdoor krijgt negatief gedrag minder aandacht (benzine) van de leerkracht.

Ouders

Wat kunnen ouders thuis doen?

Bevraag uw kind eens of het benzine geeft in de klas. Soms klagen kinderen thuis over vervelend gedrag van een klasgenoot. Het komt geregeld voor dat kinderen onbedoeld zelf benzine blijken te geven aan dit gedrag. Dit kan door erom te lachen, door ernaar te kijken, maar ook door te klagen ("oohhh, stil nou eens, nouou, hou nou op..."). Dit houdt onbedoeld het gedrag in stand.



Waar geeft u thuis benzine aan? Lacht u om storend gedrag van uw kind, dan zal uw kind hiermee doorgaan. Spreekt u uw kind alleen aan op negatief gedrag, dan zal uw kind daarmee aandacht vragen. Geef daarom ook vooral complimenten en benoem dus gedrag wat u prettig vindt. Dan zal dat gedrag versterkt worden.

KanVAS

Naast de observaties van de leerkracht en de kindgesprekken die gevoerd worden, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd door middel van vragenlijsten in het KanVAS (Kanertraining Volg- en Advies Systeem).

Het KanVAS bevat een korte lijst met bespreekonderwerpen voor docenten en ouders met bijhorende pedagogische adviezen voor in de klas en/of thuis. Deze kan in alle groepen ingezet worden. Vanaf de middenbouw is er een sociogram waarmee de leerkracht in kaart kan brengen in hoeverre een kind aansluiting heeft met klasgenoten en al dan niet buiten de groep valt. Vanaf groep 5 vullen kinderen ook een leerlingvragenlijst in die de emotionele ontwikkeling in kaart kan brengen en een sociale veiligheidslijst waarvan de gemiddelde resultaten op schoolniveau met de onderwijsinspectie gedeeld kunnen worden.

Het KanVAS is een belangrijk hulpmiddel voor de leerkracht om te signaleren in hoeverre kinderen zich prettig en veilig in de groep voelen. Het is eens signalerend hulpmiddel, maar geen diagnostiserend instrument. Dat wil zeggen dat het erg geschikt is om samen met ouders en kind (als het daaraan toe is) een koers uit te zetten om het welbevinden van kinderen te verbeteren, maar er rollen echter nooit diagnoses o.i.d. uit. De onderwijsinspectie heeft het KanVAS erkend als geschikte monitor om de sociale opbrengsten en de sociale veiligheid te verantwoorden.

Wat doen we als het misgaat en hoe doen we dat?

Gedoe hoort erbij en is leerzaam

Het is normaal dat kinderen af en toe 'last' hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis en op school. Ze willen spelen met hetzelfde speelgoed, ze willen rustig werken terwijl een ander door de klas roept. Ze willen met hetzelfde kind spelen maar niet met elkaar. Kortom: er ontstaat gedoe. Dit zijn voor kinderen allemaal leermomenten. In het volwassen leven moeten wij immers ook leren omgaan met onze behoeftes en die van anderen. We zullen onze grenzen en wensen moeten aangeven.

Fase 1 | Kind heeft last van een ander

Vuistregel van de Kanjertraining

Jij zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.



Soms wordt een incident groter doordat kinderen het gedrag van een ander als vervelend ervaren en vervolgens direct agressief of klagerig reageren (richting klasgenoten, leerkracht, ouders) zonder op een constructieve manier hun grenzen aan te geven.

Klasgenoten, leerkrachten en ouders kunnen dit onbewust versterken, bijvoorbeeld door agressief gedrag goed te keuren ("mep maar terug"), té veel medelijden te tonen of kwaad te spreken over het andere kind.

Tips voor leerkrachten en ouders

Ga na een conflict of gedoe geen rechter spelen om dader en slachtoffer te identificeren. Richt je op de toekomst: "Willen jullie het oplossen? Hoe zouden jullie dit de volgende keer anders kunnen doen?"

- Leer kinderen hoe je op een rustige, respectvolle manier zegt dat je last hebt van iemand. De woorden en toon moeten bij het kind zelf passen.
- Leer kinderen te stoppen met hun gedrag als een ander aangeeft er last van te hebben.
- Geef hierin zelf het goede voorbeeld. Hoe doet u als u last heeft van iemand in uw gezin, familie, vriendenkring, buurt? Welke gedragsvoorbeelden krijgen kinderen van u?
- Spreek met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.
- Bespreek met kinderen het verschil tussen plagen en pesten.
- Leer kinderen de intenties van anderen te interpreteren. Een kind kan iets als een grapje bedoelen, maar een ander kan het als beledigend opvatten. Leer kinderen om te checken hoe de ander het bedoelde.

Fase 2 | Het storende gedrag gaat door

Vuistregel van de Kanjertraining: een motor kan niets beginnen als het geen benzine krijgt. Word dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Laat de klasgenoot die vervelend doet kletsen en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt (maatje of buddy) iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die kan helpen (juf, meester, pleinwacht, ouders).

Vaak blijft het bij een incident en is er géén sprake van structureel pesten.

Tips voor leerkrachten en ouders

- Leer kinderen weg te lopen bij vervelend gedrag en steun te zoeken bij leeftijdsgenoten. Voor sommige kinderen is dit een oefening in zelfbeheersing.
- Geef hierin zelf het goede voorbeeld. Laat u zich bepalen door negatieve personen in uw leven? Of besteedt u energie aan positieve zaken?
- Leer kinderen om hulp te vragen bij een volwassene als vervelend gedrag doorgaat. Bespreek het verschil tussen klikken en om hulp vragen.
- Ook kinderen van wie u het misschien niet verwacht, kunnen doen als een rode of blauwe pet.
- Vraag kinderen of het de bedoeling was om de ander bang, verdrietig, boos te maken of pijn te doen. Laat kinderen zelf nadenken over een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- Problemen tussen kinderen, die zich op school voordoen, worden op school opgelost. School betreft indien nodig de ouders daarbij.
- Spreek, ook als zich problemen voordoen, met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.

Fase 3 | Iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten

Definitie pesten

Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Plagen stopt als je aangeeft dat je het niet (meer) leuk vindt.

Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan hieronder een aantal vuistregels die wij hanteren.

Denk aan alle rollen binnen het pesten

- a. Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag in de klas.
- b. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen (zie oefenplaat 2, in het digibordmateriaal). Als omstanders/buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
- c. Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar het aanwezige gezag.
- d. Klasgenoten hebben allemaal maatjes. We leren kinderen hoe je een goed maatje kan zijn voor iemand die last heeft van een ander. Wees zelf te vertrouwen, geef geen benzine aan pestgedrag en ga samen iets anders doen.

Betrek de context

- a. Het betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het wij-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
- b. De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep, zoals beschreven onder 'Wat doen we preventief en hoe doen we dat?' We leggen de focus daarbij op:
 - Wat gaat er goed in de klas?
 - Wat willen we verbeteren in de klas?
 - Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
 - Wat wordt ons plan?
 - Hoe kunnen we elkaar helpen?
- c. Indien nodig, betrekken wij de wijkagent.

We (team en ouders) letten op de manier waarop we dit doen. Onze leidraad:

- a. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
- b. We delen kinderen niet in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij dader en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms één en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe dan wel:
- c. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- d. We blijven met respect spreken over en met elkaar.
- e. Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

We kunnen hierbij ook de handvatten en tips gebruiken van Fase 1 en 2, zoals hierboven omschreven.



De rol van leerkrachten, ouders en directie bij grensoverschrijdend gedrag

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of -intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die ermee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, is situationeel/contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts. Toch zijn er wel wat vuistregels te formuleren.

Een school is een plek om te leren, daar moet het dus veilig zijn. Binnen de school moet de nadruk liggen op vertrouwen, maar dat kan alleen bestaan als er helder en duidelijk gezag is. De smileyposter geeft hiervoor een duidelijk kader: het moet goed zijn voor jou en de ander. We willen het vaak wel goed doen, maar het gaat soms wel eens mis. Dan moeten we ons gedrag aanpassen en samen een passende oplossing zoeken.

Fysieke veiligheid in gevaar?

Als een kind of ouder grensoverschrijdend gedrag vertoont, is het eerste wat van belang is na te gaan: is de fysieke veiligheid in het geding van de leerkracht, het kind of de omstanders?

Voorbeelden zijn: een schaar gooien door de klas, met een mes dreigen, agressie, dreigen met een waakhond loslaten etc. In dat geval gaan we niet eerst begrijpen en rustig in gesprek, het is dan een kwestie van handelen en grenzen stellen. Veiligheid staat voorop. Een optie zou dan kunnen zijn dat de leerkracht met de hele klas de ruimte verlaat. De leerkracht stuurt een andere volwassene naar het kind toe om het kind tegen zichzelf te beschermen.

Het heeft altijd de voorkeur om van kinderen af te blijven als leerkracht. Indien er echter geen alternatief is, is het ook de plicht om in te grijpen om gevaar te voorkomen. Dus vechtende kinderen uit elkaar halen nadat duidelijk is gezegd: 'Uit elkaar nu!'

Denk bij schade ook aan herstelrecht.

Voorbeelden:

- Fysiek iets aangedaan: knuffel geven (indien de ander daar open voor staat) of hand met oprechte excuses
- Iets stuk gemaakt: koop een nieuwe
- Uitgescholden: excuusbrief schrijven
- Weglopen: tijd inhalen
- Racisme: werkstuk maken over tweede wereldoorlog

Bij fysieke onveiligheid is er altijd een nagesprek met de ouders van de leerling. Daarbij proberen we te achterhalen of hier sprake is van onwil of van onmacht. In beide gevallen verwachten we echter dat ouders het gedrag ondubbelzinnig afkeuren. Doen ouders dit niet, dan gaat deze leerling naar een andere klas tot de rust, veiligheid en het vertrouwen binnen de klas voldoende is hersteld. Zijn er aanwijzingen dat de leerling het gedrag in die klas ook zal laten zien, dan komen we in een situatie van schorsen c.q. verwijderen binnen de grenzen van de leerplichtwet. Hieronder wordt dit stap voor stap uitgelegd.

Onmacht versus onwil

De Kanjertraining heeft het uitgangspunt dat de meeste kinderen zich doorgaans niet willen misdragen, maar het gaat wel eens mis. Dat is niet erg, daar leren ze van. Toch zijn er soms kinderen die zich wél willen misdragen. We maken dan ook een onderscheid tussen onmacht en onwil in de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. In de bijlage 'Handvatten Grensoverschrijdend gedrag' is stapsgewijs weergegeven hoe te reageren in beide gevallen.

Bij sommige kinderen is het moeilijk uit te maken of er sprake is van onmacht/onvermogen/beperking of onwil. De Kanjertraining is van mening dat hier een 'streng' onderscheid in moet worden gemaakt. Dit onderscheid is in de gehele methode Kanjertraining verwerkt.

Onmacht

Kinderen die zich misdragen, maar dat niet willen, worden ondersteund en geleerd hoe zij zichzelf kunnen beheersen. Dat vindt plaats in samenwerking met de ouder(s) van deze leerling. Het kan zijn dat een kind het moeilijk heeft met zichzelf of met de omstandigheden waarin het verkeert. Maar desondanks probeert het kind er iets van te maken. Zo zijn er kinderen met onvermogen zoals autisme, ADHD, moeilijke (gezins-) omstandigheden of andersoortige beperkingen die ondanks hun onvermogen er alles aan doen om zich aanvaardbaar te gedragen. Dat het misgaat is niet erg. Het zijn leermomenten.

Wat helpt is:

- Met ouders en kinderen moet worden besproken dat onvermogen, beperkingen en omstandigheden geen vrijbrief zijn voor wangedrag. Ook dit kind moet leren zich zó te gedragen dat klasgenoten zich veilig voelen. Wanneer ouders tegen hun kind blijven zeggen dat hij/zij er niks aan kan doen, krijgt het kind een vrijbrief om zich te misdragen. De inzet, de motivatie, de urgentie is nodig om het kind ander gedrag te leren.
- Een groot deel van kinderen met gedragsproblemen (75%) heeft moeite met het begrijpen van taal. Dit wordt vaak over het hoofd gezien. Pas je taalgebruik dus aan.
- Ouders en leerkrachten geven (op een rustig moment) inzicht in de gevolgen van het gedrag van het kind: "Als je zo doet, gebeurt er dit: kinderen willen niet meer met je omgaan, kinderen worden bang van jou of we kunnen niet werken in de klas. Dan moet je uit de klas." Hierdoor raken kinderen gemotiveerd om anders te reageren. Het reguleren van emoties begint bij de motivatie.
- Ouders en leerkrachten stellen helpende vragen: "Wil jij je zo gedragen? Wil jij dat ik/wij jou zien als...? Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"
- We geven duidelijke instructie welk gedrag we wel van het kind willen zien. Dus niet wat niet, maar vooral wat wél.
- Het kind uit de omgeving halen, soms juist bij de leerkracht houden.
- Omstanders wegsturen, deze houden de vervelende situatie in stand. Vaak zonder dat ze het zelf doorhebben.
- Het kind blijft voor een periode van één tot zes weken onder schooltijd in de directe nabijheid van de leerkracht. Zie toelichting bij interventies op KanVAS.
- Het kind voorbereiden op nieuwe situaties voordat de hele klas instructie krijgt.
- Coachingsgerichte benadering: voordoen is nadoen, op zoek gaan naar de oorzaken/triggers, alternatieven bedenken en oefenen hoe je anders zou kunnen reageren.
- Leerkracht en ouders vullen de vragenlijst in het Kanjer Volg- en adviessysteem (KanVAS) in, selecteren samen adviezen uit het KanVAS en maken gezamenlijk een plan van aanpak.
- Individuele kinderen die sociaal vastlopen kunnen met hun ouders een ouder-kind training volgen. Ouders kunnen hiervoor kijken op www.kanjertraining.nl. Of ze kunnen worden doorverwezen naar specialistische hulp indien nodig.

Onwil

Heeft een kind de opvatting dat het zich niet fatsoenlijk wil gedragen en met niemand rekening wil houden, dan reageert de school grensstellend. Ouders worden geconfronteerd met het feit dat hun kind het verlangen heeft zich te willen misdragen of niet bereid is zijn/haar gedrag aan te passen. De mentaliteit van een kind valt voornamelijk onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is cruciaal in het gesprek met de ouders expliciet te vragen:

Keurt u als ouder dit gedrag goed? Wilt u dat uw kind morgen weer zo reageert?

Sommige ouders reageren hierop met een "nee, maar...", waarna er een opsomming van redenen voor het gedrag volgt. In dat geval zal verwezen worden naar de Smileyposter, met de vraag of het de bedoeling is dat hun kind andere kinderen lastigvalt. De meeste ouders willen dit niet.

De neiging ontstaat soms om alle omstandigheden rondom het kind te gaan aanpassen (beter toezicht, andere kinderen en de leerkracht moeten anders doen). Wanneer het echter om onwil gaat, kan de omgeving helemaal worden aangepast, maar wil het kind zich nog steeds niet fatsoenlijk gedragen. Vandaar deze bovenstaande vraag aan de ouders: "Keurt u dit gedrag goed?"

Als ouders daarop aangeven dat ze het gedrag afkeuren, ondersteunen ouders de school door dit duidelijk tegen hun kind zeggen.

School heeft de steun van ouders nodig om hun kind bij te sturen. In de praktijk blijkt:

- Kinderen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten.
- Kinderen die handelen uit onvermogen zijn moeilijk te corrigeren als hun ouders dat onvermogen als excuus voor vertoond wangedrag gebruiken.
- Kinderen die zich willen misdragen zijn snel te corrigeren (omdat er geen onvermogen meespeelt) als ouders op dezelfde lijn zitten als de school.
- Kinderen die zich willen misdragen, zijn niet te corrigeren als ouders het een probleem van school vinden.

'Mijn kind mag slaan'

Wat als ouders een andere opvatting hebben over gedrag dan de school? Bijvoorbeeld wanneer ouders vinden dat hun kind het recht heeft om agressief voor zichzelf op te komen of dat het kind zich onfatsoenlijk mag gedragen ten koste van andere kinderen, leerkrachten, ouders of de school. In dat geval wordt gedrag aan de rode kant van de smileyposter goedgekeurd door de ouders. De ouders worden nu doorverwezen naar de directie. In een gesprek zal de directie het volgende met de ouders bespreken:

De ouder wordt nu doorverwezen naar de directie. Deze maakt duidelijk:

- We hebben alle respect voor de regels die u thuis hanteert, daar bent u immers de baas. En uiteraard hoeft uw kind zich niet in elkaar te slaan. Om dat te voorkomen hebben wij hier leerkrachten.
- Op school hebben wij aanvullende regels, deze bepalen wij.
- Indien u kiest voor onze school moet u tegen uw kind zeggen dat hij zich op school aan de schoolregels moet houden.
- Wilt u ons helpen? Als alle kinderen voor zichzelf opkomen op de manier die u wenst, kan ik de veiligheid niet garanderen op school. Dat is mijn taak als directie.
- Als u niet wilt dat uw kind zich aan de schoolregels houdt, is er geen plek meer op deze school en moet u zoeken naar een school die beter aansluit bij uw wensen.

Tot die tijd wordt er een passende oplossing gezocht die recht doet aan de situatie. Het bestuur moet hierover geïnformeerd worden, omdat die uiteindelijk eindverantwoordelijk is en in het ergste geval kan overgaan tot schorsen.

Voorbeelden van mogelijke oplossingen:

- Contract opstellen met duidelijke afspraken.
- Het kind wordt een of twee klassen hoger of lager geplaatst, in een 'oefenklas'.
- Het kind is slechts een beperkt aantal uren op school.
- Feedbackoefeningen doen.
- Consequenties bedenken wanneer de leerling het leren belemmert. Het kind wordt bijvoorbeeld opgehaald door ouders als het zich misdraagt. School is immers een leerinstelling en geen opvang.
- Het kind blijft bij de leerkracht, één tot zes weken, zie toelichting bij interventies op KanVAS (sociale inbakering).
- Schorsing binnen de grenzen van de leerplichtwet.
- Plaatsing op een andere school.

Bijlage

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Hieronder staat in stappen uitgewerkt welke handvatten gebruikt kunnen worden wanneer een kind zich op een manier gedraagt die niet prettig is voor de leerling zelf, voor de klasgenoten of de leerkracht. In aanpak kunnen sommige stappen ook samen worden gebruikt, zoals het gedrag benoemen en daarna de vraag naar de bedoeling te stellen om inzicht te geven. Als er sprake is van een patroon, of meerdere kinderen reageren tegelijkertijd, kan je ook stappen versnellen of overslaan. Bij fysieke onveiligheid bijvoorbeeld start je meteen bij stap 4.



Stap 1 Alles wat mogelijk is binnen de wereld van vertrouwen

Alles vanuit vertrouwen is doorgaans goed. Je blijft authentiek en kiest een aanpak die passend is bij de leerling en de context. Benader de leerling van dichtbij en blijf uit je oordeel.

Voorbeelden

- Denk aan tijdelijk negeren (vanuit vertrouwen in plaats van wegstijven vanuit angst).
- Humor gebruiken (risico is wel dat de rest van de klas er in mee kan gaan).
- Non-verbaal signaal (aankijken en een knikje geven of sturen met je ogen).
- Langslopen en zacht fluisterend vragen wat er precies aan de hand is (zonder dat de rest van de klas gestoord wordt).
- De omgeving complimenteren dat zij goed aan het werk zijn (vaak gaan ze dan alsnog aan de slag).



Stap 2 Gedrag benoemen

De leerkracht benoemt het grensoverschrijdend gedrag: "Ik zie dat...", "Ik hoor dat..."
Benomen wat er gebeurt/omschrijven wat de situatie is en wat dat mogelijk voor beeld geeft: "Zoals je nu doet kan voor een ander ook voelen als"
En/of wat het met hem/haar/de klas doet (gevoel): "Ik merk dat het...", "Ik heb last van...", "Ik vind het storend dat..."



Stap 3 Bedoelingvraag stellen

Wat doet het gedrag met jou? Is het de bedoeling van het kind om bijvoorbeeld brutaal over te komen? Of je te storen tijdens de uitleg? Vaak kun je ook je verbazing uitspreken. Hierbij krijgen de kinderen een keuze, maar vraag je ook naar het verlangen van het kind.

“Is het je bedoeling om .. (wat doet het met je?) ?”
of “Wil je daarmee stoppen? (gewenst gedrag benoemen)”

Niet de bedoeling, gedrag stopt:

Los het op, positieve gedragsverwachting afspreken

- “Fijn dat dacht ik al, stop er dan maar mee”
- “Hoe ga je het de volgende keer anders doen?”
- “Wat spreken we af?”

Wel de bedoeling, gedrag gaat door:

Verbazing tonen, varieer hierin.

Bijvoorbeeld:

- Meen je dat nou werkelijk?
- Ik kan het me bijna niet voorstellen, is dit echt zoals je bekend wilt staan?
- Wil je dit werkelijk, of is het een vergissing?



Stap 4 Leidertaal

Wanneer het kind geen keuze maakt of aangeeft dat het wel zijn/haar bedoeling is, is het belangrijk dat je leidertaal gebruikt. Je blijft uit je oordeel, maar bent grensstellend, consequent en directief.

“Kijk me aan”, Ik wil dat je nu...”, “Stoppen nu”, “Hier de ...(materiaal)”

“Je hebt nu de keus....”

“Je stopt nu of ... (consequentie, stap 5)

Na beide keuzes voer je met het kind een gesprek (buiten lestijd/kind eerst laten afkoelen). Vraag tijdens dat gesprek nogmaals naar de BEDOELING

- “Is het jouw bedoeling om die ander / mij hiermee (gevolg benoemen)?”
- “Wil jij echt dat ik jou zie als....?”

Onmacht, ik wil stoppen:

- Afspraken/plan maken
- Eventueel goedmaken/herstellen
- Ouders informeren

Onwil, ik wil doorgaan:

- Vervolg met stap 5
- Ouders bellen voor een gesprek
- Kind tijdelijk niet in de klas

Vanaf hier worden ouders aan het eind van de dag geïnformeerd. En je noteert deze actie in het logboek van je administratieprogramma.



Stap 5 Consequentie

Geef een duidelijke consequentie aan die je kunt nakomen. Het is belangrijk dat je je dan vervolgens omdraait zodat er geen discussie meer mogelijk is en er geen onnodige aandacht wordt gegeven aan het, in dit geval, negatieve gedrag. Het is goed om je te realiseren dat je een reële consequentie bedenkt en niet een consequentie zoals: "Al zit ik hier tot vanavond zeven uur, jij maakt je strafwerk af!"

Bijvoorbeeld

- Kom maar even hier dicht bij mij zitten (met de rug naar de klas).
- Let wel op dat je niet cynisch of geïrriteerd reageert maar wees een duidelijke leider: "In je boek kijken, bladzijde 4."
- Als het goed gaat: "Zo ben ik weer trots op je" of: "Zoals je nu doet is prettig" (het liefst van dichtbij, dus bijvoorbeeld door langs te lopen).
- Na vijf à tien minuten: "Denk je dat je weer terug kan gaan?" Duidelijke verwachting uitspreken en kind weer terug laten gaan naar de eigen plek in de klas.



Stap 6 Het gaat door

Blijft de situatie gelijk, past het kind het gedrag niet aan op een prettige manier? Dan is het belangrijk om de norm neer te zetten zodat voor iedereen duidelijk is dat het gedrag niet acceptabel is. Toon verbazing door bijvoorbeeld te zeggen "Ik vind dit gedrag niet acceptabel in de klas (omdat we hier respectvol met elkaar omgaan en dit niet respectvol is) en ik kan me niet voorstellen dat dit is wat je wilt."

Geef hier enige tijd voor om het kind de kans te geven om toch nog bij te draaien. Vervolg eventueel met: "Wij gaan verder met de les, en alle tijd die je hier niet zit gaat ook van je buitenspeelpauze af" (of iets dergelijks) en je richt je aandacht op de groep. Omdat het kind vaak geen gezichtsverlies wil, luistert de leerling dan vaak alsnog na een paar minuten. Benoem duidelijk dat het de laatste waarschuwing is. Eventueel ondersteund door in een rustig tempo terug te tellen.

Tip. De consequentie van tijd inhalen moet je wel nakomen. Je bent geneigd om dit dan maar door de vingers te zien, maar dat moet je niet doen, ook al zijn het maar 3 minuten. Zo niet, geef dan laatste waarschuwing. Bijv. "Dit is de laatste waarschuwing/kans, binnen vijf seconden zit jij op de stoel."



Stap 7 Laat een collega halen

- Dit is het moment dat er een collega wordt gehaald. De betreffende collega neemt de leerling mee de klas uit.
- Spreek een code af zodat je collega weet dat het belangrijk is. Bijvoorbeeld als een kind met een geel briefje komt, moet ik meteen meelopen.
- Je gaat niet zelf je collega halen, jij moet bij de klas blijven, je stuurt een kind.

Je collega gebruikt de techniek van het 'chuncken' (het opbreken in korte zinnen). Bijvoorbeeld: "Zet je voeten op de grond", "Schuif je stoel naar achter", "Je kan nu staan", "Loop met me mee". Door het chuncken leid je het kind af en vergroot je de kans dat het kind met je mee gaat. De collega laat het kind in zijn of haar klas zitten en geeft geen extra straf, dat is aan de eigen leerkracht.

De collega stuurt het kind ook niet terug naar de klas als het weer rustig is, de eigen leerkracht houdt de regie (maar laat dat kind dan ook niet de rest van de dag bij je collega, dan zadel je je collega's met jouw problemen op en dat is niet de bedoeling. Als de klas en jij weer in staat zijn om het kind op te nemen kan het terug). Het kan handig zijn dat het kind iets van werk meekrijgt dat het zonder instructie kan doen (geen strafwerk). Het is de bedoeling dat de leerlingen in de klas van je collega het kind met rust laten en geen aandacht (benzine) geven. De eigen leerkracht komt om het kind weer op te halen en voert het gesprek om de voorwaarden en verwachtingen door te nemen waaronder het kind terug kan komen.



Stap 8 Ouders bellen om te komen

Is het uit de klas halen door de andere leerkracht niet gelukt of blijft het verstorende gedrag doorgaan? Neem dan meteen contact op met de ouders.

- Als leerkracht informeer je de directie dat je ouders gaat bellen (bij voorkeur bel je zelf).
- De directie checkt kort of je als leerkracht in de wereld van vertrouwen bent gebleven en de stappen goed zijn uitgevoerd. Dit helpt, zo kan de directie je bij escalatie makkelijker steunen.
- De meeste ouders zullen komen en zullen het gesprek dat nodig is met hun kind voeren en daarmee de school steunen. Je belt ouders dus niet op met het idee ze op het matje te roepen, maar met de vraag of ze kunnen helpen, want hun kind blokkeert.



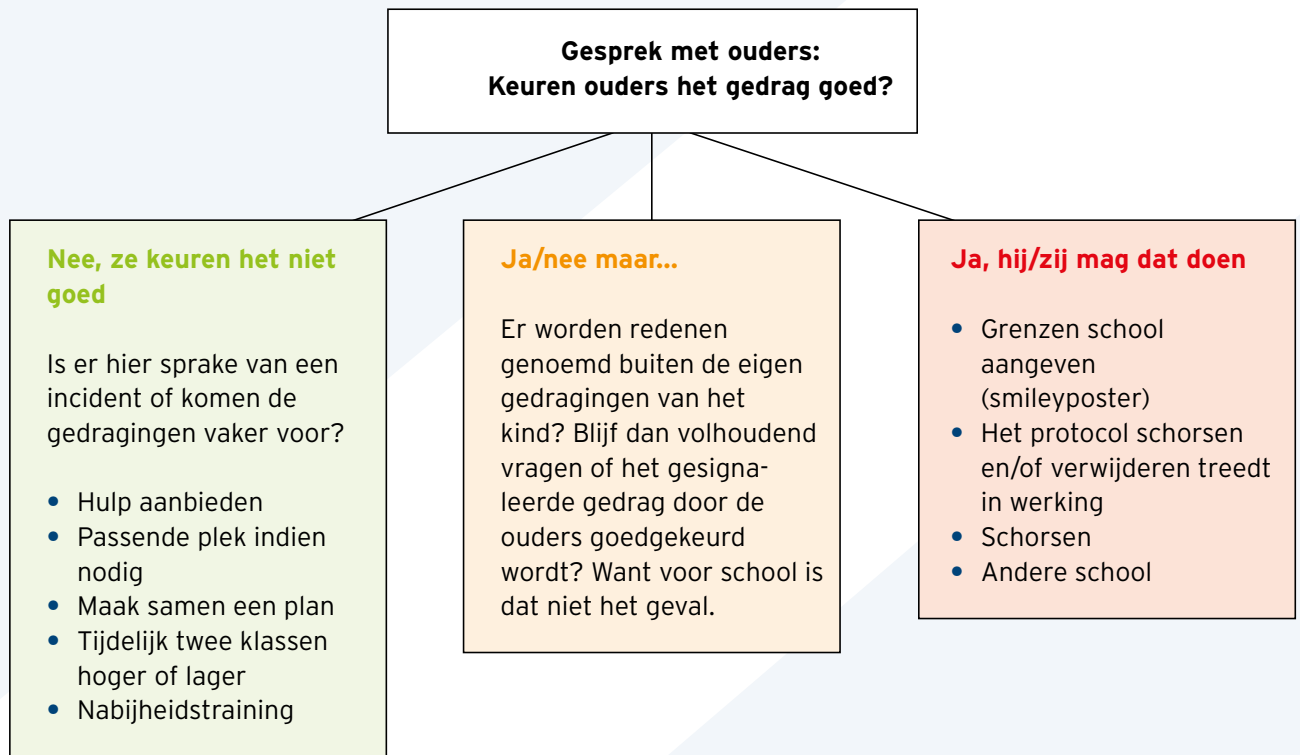
Stap 9 Directie belt

Als ouders niet komen, belt de directie. Er worden duidelijke grenzen gesteld en de ouders worden op zeer korte termijn op school verwacht (bijvoorbeeld de volgende dag). Het gesprek wordt dan met twee personen vanuit school (directie en leerkracht of...) met de ouders gevoerd. Keuren de ouders het gedrag goed? Zie onderstaand schema.



Stap 10 Geen onderwijs

In het uiterste geval maakt de directie duidelijk dat er niet eerder onderwijs wordt aangeboden dan dat de ouder op school is geweest. Wanneer ouders niet aangeven het gedrag van hun kind af te keuren of niet met het kind in gesprek willen gaan om het gedrag te veranderen, volgt er een interne schorsing. Het kind blijft gewoon op school komen, echter niet in de eigen groep, maar in twee klassen hoger of twee klassen lager. Je houdt dit als leerkracht/school vol totdat de ouders aangeven dat ze het gedrag inderdaad ook niet accepteren en graag met hun kind in gesprek willen gaan.



Er kunnen factoren zijn die meespelen die hierna besproken kunnen worden. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld de KanVAS oudervragenlijst. Of maak gebruik van gedragsanalyse om te achterhalen waar de zone van naaste ontwikkeling met betrekking tot het gedrag voor deze leerling ligt.